**ДЕПАРТАМЕНТ**

**ПО ВОПРОСАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

**И ВОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**ГКУ КК «Учебно-методический центр по гражданской обороне**

**и чрезвычайным ситуациям»**

****

**ПРИМЕРНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**для руководителей, педагогических работников,**

**учащихся образовательных учреждений**

**по противопожарной профилактике.**

**Обучение учащихся общеобразовательных**

**учреждений.**

Подготовка учащихся общеобразовательных учреждений проводится:

-в 1-4 классах по программе курса **«Окружающий мир»**, рекомендованная Министерством образования Российской Федерации;

-в 5-9 классах по программе **«Основы безопасности жизнедеятельности»**, введённой в учебный процесс **указанием Министерства образования Российской Федерации и МЧС России от 4 февраля 1994 года № 15-М/22-201-10;**

-в 10-11 классах – по программе курса **«Основы безопасности жизнедеятельности»** для 10-11 классов образовательных учреждений среднего (полного) общего образования.

 Закрепление теоретических знаний и отработка практических навыков осуществляется в ходе проведения **«Дня защиты детей»** и соревнований учащихся **«Школа безопасности».**

**В соответствии с требованиями указаний МЧС России от 03.08.2004 г. № 253** в целях повышения безопасности детей в начале учебного года и восстановления у них после школьных каникул навыков распознавания и оценки опасных и вредных факторов, адекватного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, а также безопасного поведения на дорогах и в транспорте **проводятся** **следующие мероприятия:**

**1.** Работа с директорами школ, классными руководителями, преподавателями-организаторами «Основ безопасности жизнедеятельности» по вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах и в транспорте, при возникновении чрезвычайных ситуаций, а также при пожарах. К указанной работе привлекаются сотрудники Государственной инспекции безопасности дорожного движения, Федеральной противопожарной службы, учебно-методических центров по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям и курсов гражданской обороны.

**2.** Во взаимодействии с органами образования субъектов РФ и муниципальных образований на педагогических совещаниях подлежат рассмотрению вопросы организации предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности.

**3.** В мероприятиях по проведению «Дня знаний» уделять внимание отработке практических действий при угрозе и возникновении пожаров, чрезвычайных ситуаций и террористических актов. «День знаний» проводить с участием работников органов, специально уполномоченных решать задачи гражданской обороны и задачи по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, учебно-методических центров по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям и курсов гражданской обороны.

**4.** В течение первой декады сентября (начало учебного года) рекомендуется осуществлять дежурство спасателей (в том числе - пожарных-спасателей) вблизи крупных общеобразовательных учреждений.

**5.** В течение первых десяти дней учебного годав общеобразовательных учреждениях необходимо проведение конкурсов, викторин, учебно-показных занятий с привлечением работников поисково-спасательных служб, Государственной инспекции безопасности дорожного движения, Федеральной противопожарной службы по правилам поведения на дорогах и в транспорте, а также пожарной безопасности.

**6.** Среди преподавательского состава, обучающихся и родителей практиковать распространение памяток, листовок и буклетов по вопросам безопасности жизнедеятельности.

**7.** Перед началом учебного года в средствах массовой информации проводить работу по доведению правил безопасного поведения детей (выступления по телевидению, радио и в печати).

**Обучение учащихся в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования РФ.**

Обучение учащейся молодежи в учебных заведениях начального, среднего и высшего профессионального образования проводить по программам курса **«Основы безопасности жизнедеятельности»** и дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»**, утверждённым Минобразования РФ.

Практические навыки совершенствовать в ходе проведения соревнований в рамках Всероссийского детско-юношеского движения **«Школа безопасности»** и полевого лагеря **«Юный спасатель»**.

**А.** Подготовку учащихся начального профессионального обучения рекомендуется проводить по курсу ОБЖ в объеме 110 часов при двухлетнем сроке обучения и 140 часов – при трёхлетнем сроке обучения преподавателями-организаторами ОБЖ.

**Б.** Подготовку студентов среднего профессионального обучения рекомендуется проводить преподавателями-организаторами БЖД в объёме 90 часов, по примерной программе дисциплины **«БЖД»,** согласованной с МЧС России и утверждённой Министерством образования РФ.

**В.** Обучение студентов высшего профессионального образования рекомендуется проводить преподавателями БЖД по программе дисциплины **«БЖД»** в объёме не менее 100 часов, из которых не менее 50 часов отводить на изучение раздела «Защита населения и территорий от ЧС».

# Подготовка детей дошкольного и школьного возраста

**Обучение детей дошкольного возраста** проводится по Программе для дошкольных образовательных учреждений **«Основы безопасности детей дошкольного возраста»** Министерство образования РФ под редакцией Н. Авдеевой, О. Князевой, Р. Стёркиной, 1977 года, программа согласована с МЧС России.

**Особенности обучения противопожарной**

**профилактике детей дошкольного и младшего**

**школьного возраста**

Обучая дошкольников и младших школьников, необходимо серьёзное внимание уделять обучению навыкам правильного поведения в случае возникновения пожара и приёмам спасения. От умелых действий зависит не только предотвращение распространения пожара, но и жизнь детей. Дети составляют **20 %** всех погибших на пожарах, сотни детей получают тяжелые ожоговые травмы. Большую помощь в приобретении дошкольниками и младшими школьниками навыков поведения при пожаре могут оказать тематические игры, моделирующие конкретные ситуации, или, как принято их называть, деловые игры. Для такой игры можно взять любых сказочных героев или героев мультфильмов, например, Буратино, Артемона, Мальвину.

Распределите задачи героев в соответствии с их характеристиками. Беспечный Буратино становится виновником загорания. Он не соблюдает правила пожарной безопасности и не желает о них слышать. Смелый, но осторожный Артемон предупреждает Буратино о последствиях игры со спичками. Добрая и умная Мальвина помогает Буратино в сложной ситуации, объясняет, что соблюдение правил пожарной безопасности необходимо и обязательно для всех. Преподаватель (воспитатель) предлагает детям такой сюжет: Буратино мастерит из фольги и спичек ракету, показывает Артемону, как она полетит. Артемон предупреждает Буратино, что такая игра ведёт к пожару и травмам, но Буратино прогоняет его, продолжая игру и изображая запуск ракеты.

В это время преподаватель изображает взрыв, ударяя по какому-либо предмету. Буратино кричит: «Пожар!» и начинает метаться по комнате, подробно описывает картину пожара в комнате: огонь перекинулся на шторы, диван и т.д. и обращает внимание детей на поведение Буратино. Пометавшись, Буратино в панике залезает под диван, стулья. Вбегают Мальвина и Артемон. Мальвина звонит по телефону «01», а Артемон разыскивает Буратино и вытаскивает его на свежий воздух. Мальвина оказывает Буратино первую помощь. Преподаватель вместе с детьми обсуждает, какие правила нарушил Буратино и как он должен был вести себя в данном случае.

Затем разыгрывается другая ситуация с последующим разбором причин пожара и правильности действий участников.

Примеры могут быть взяты из конкретных пожаров, которые произошли в этом районе по вине детей.

Для более подготовленных детей игру можно дать сложнее. Воспитатель задает ситуацию, а участник быстро показывает свои действия или отвечает, употребляя не более 3-4 слов, так как при пожаре важна быстрота реакции.

**Например:**

Ведущий: возник пожар.

Участник: звоню «01».

Ведущий: комната сильно задымлена.

Участник: ползу к выходу.

Ведущий: на тебе горит одежда.

Участник: останавливаюсь, падаю, качусь.

Ведущий: едкий дым в помещении.

Участник: дышу через мокрый платок.

Ведущий: почувствовал запах газа.

Участник: проветриваю помещение.

По окончании занятия-игры необходимо обсудить правильность ответов. Можно провести игру-соревнование по выработке навыков поведения в условиях пожара.

**Задание:** пройти по трассе и выполнить все задания. Число заданий от 5 до 15, команда - 3 человека. Задания известны участникам соревнования.

**Оценка:** время от старта до финиша плюс штрафное время за невыполненные задания. Если старт двум командам дают одновременно, то победителем считается тот, кто придёт быстрее к финишу.

1-й этап: преодоление задымлённой зоны. Пройти на корточках (гусиным шагом) или проползти 10 м; определить значение условных указательных знаков.

2-й этап: что, чем тушат? Воспитатель показывает несколько картинок, на которых изображены горящие предметы и вещества, а участник должен сказать, чем их можно потушить.

3-й этап: прокладка рукавной линии. Участник прокладывает рукавную линию из скатки, присоединяет рукав к стволу или к разветвлению.

4-й этап: эвакуация из задымлённого помещения. Двое участников эвакуируют третьего из задымлённого помещения, они должны проползти с «потерпевшим» 10 м, используя подручные средства.

5-й этап: найти ребёнка в горящем доме. Участник с завязанными глазами должен найти куклу и вынести её из «горящей комнаты».

Такие занятия-игры могут помочь детям в овладении навыками поведения при возникновении пожара.

В процессе обучения навыкам пожарной безопасности, можно проводить с детьми игры состязательного характера. Они повышают интерес у дошкольников и младших школьников к тематическим занятиям и вместе с тем дают определённые практические навыки.

1. **Кто скорее.** Игра-состязание проводится в непосредственной близости от водоёма (бочки с водой).

Группа детей делится на две команды. По сигналу воспитателя дети, встав цепочкой, передают из рук в руки стакан с водой. Последний в цепочке выливает воду в ведро. Та команда, которая скорее наполнит ведро, объявляется победителем.

2. **Эстафета.** Условия игры те же, что и в предыдущей, но разрыв в цепочке составляет 3-5 шагов.

Сложность заключается в том, что при перебежках вода выплёскивается.

Победа присуждается той команде, которая за счёт скорости и аккуратности быстрее наполнит ведро.

3. **По чайной ложке.** Играют две команды. По принципу эстафеты, участники игры зачерпывают воду из водоёма или из ведра, бегут шагов десять, выливают в стакан. Возвращаясь обратно, передают ложку товарищу по команде.

Кто из соперников победит - определяет жюри, составленное из представителей каждой команды и преподавателя (воспитателя) или ученика, который при пересчёте оказался лишним.

Игра считается законченной после того, как участники одной из команд закончат эстафету.

Победитель определяется по наибольшему количеству воды в «командном» стакане.

###### Примерный план проведения занятий

###### с учащимися младших классов

**Занятие 1.**

**Цель занятия:**

объяснить детям предназначение спичек в доме, как пользоваться ими;

разъяснить их опасность, если попадут в неумелые руки невнимательного, безответственного человека;

познакомить с репродукциями картин, рассказывающих о бедствиях, которые могут причинить спички.

**Наглядный материал:**

коробок со спичками; тематические картинки.

**Ход занятий:**

Мы знаем дети, что, огонь может принести большие бедствия, если допустить пожар. Он уничтожает дома и постройки хозяйственного назначения, лес и хлебные поля. От него гибнут люди и животные.

Отчего происходят пожары?

1. *От молнии может загореться дом.*
2. *И лес может загореться.*
3. *От искры.*
4. *Оттого, что люди бросают не затушенные сигареты куда попало.*
5. *От не затушенной спички.*

Правильно, дети! Пожар может произойти и от молнии, и от искры, и из-за неправильного обращения с электрическими приборами. Посмотрите на эту картинку.

Что вы на ней видите?

1. *Здесь нарисован пожар.*
2. *Дом горит.*

А как вы думаете, почему случился пожар?

1. *Может быть, кто-то уронил сигарету, которая еще не погасла.*

Да, очень может быть.

1. *А может, кто-то не умеет зажигать спички, вот и получился пожар.*

Да, конечно! А вы умеете зажигать спички? Кто ими когда-нибудь пользовался?

1. *Я...*
2. *Я уже зажигал...*

Ну-ка, покажите, как зажигать... Не надо торопиться. Вот так, правильно. Спичку следует держать так, чтобы она, загораясь, не обожгла пальцы. Иначе её приходится бросать, когда она ещё не погасла... А к чему это может привести?

1. *К пожару...*

Правильно, дети, это может привести к пожару. Послушайте, какую нехорошую игру затеял непослушный мальчик Вова:

Можем мы костёр разжечь... Стружки нечего беречь.

Поиграем, а потом

Всё затушим и уйдём...

Так отчего же в доме вспыхнул пожар?

1. *От того, что Вова со своими товарищами начал играть со спичками...*
2. *Потому, что мальчики стали разжигать костёр на чердаке дома...*
3. *Потому, что потом они испугались огня и убежали, а надо было его потушить...*

Правильно, пожар возник, потому что:

Вова быстро чиркнул спичкой,

И вспорхнуло пламя птичкой,

Красной стружкой завилось,

Поскакало, понеслось.

Дунул ветер - и по стружкам,

По дощечкам, по кадушкам,

По дровам огонь разнёс...

Больше пламя, выше пламя!

«Ой, боюсь, сгорим мы сами...»

И ребята со всех ног

Поскорее наутёк...

Почему убежали ребята?

1. *Потому, что испугались...*
2. *Потому, что им страшно стало...*

Как в этом случае мальчикам следовало сразу же поступить?

1. *Они должны были затушить огонь.*
2. *Надо было скорее позвать взрослых на помощь.*
3. *Надо было позвонить пожарным по телефону.*

Правильно, молодцы, дети. Надо было сразу позвонить в пожарную охрану. А номер телефона вы знаете?

 *-Знаем!*

 *-Знаем, конечно!*

*- По номеру «01» надо было позвонить.*

1. *С любого телефона.*

Верно. И тогда пожар был бы затушен, не причинив дому большого вреда. А то, вот чуть-чуть не пострадала маленькая Тома. Помните?

Дымом комната полна,

На полу у батареи

Плачет девочка одна.

Плачет жалобно и тонко,

Пламя мечется кругом...

Командир схватил ребёнка,

Пробирается ползком...

Вот мелькнул он на балконе,

Ношу бережно храня...

Обожжённый, опалённый

Вынес Тому из огня.

Много пришлось поработать пожарным, чтобы справиться с коварным огнём. Но дом всё-таки пострадал. И всё отчего?

*- От того, что Вова и его друзья не умеют обращаться с огнём...*

1. *И еще потому, что они испугались, когда начался пожар и убежали...*

Вы бы так не поступили?

1. *Нет!*
2. *Мы знаем, что со спичками играть нельзя.*

Правильно, дети! Со спичками играть нельзя.

Хорошо и навсегда запомните:

Ростом спичка-невеличка,

Не смотрите, что мала,

Эта маленькая спичка

Может сделать много зла.

Крепко помните, друзья,

Что с огнём шалить нельзя.

**Занятие 2.**

**Тема: У нас в квартире газ.**

Научить детей обращаться с газовой плитой очень важно уже в младшем возрасте. Процесс познания здесь непростой, он состоит из нескольких слагаемых, которые сами по себе сложны.

Во-первых, это спички.

Во-вторых, газ, как источник горения. О нем - особый разговор.

**Цель занятия:**

объяснить детям правила пользования газовой плитой, дать понять, насколько могут быть пагубны последствия неумелого, небрежного обращения с газом.

 **Наглядный материал:**

газовая плита, коробок со спичками.

**Ход занятий:**

Голубое топливо - природный газ - пришел сейчас в каждый дом.

И у вас, наверное, есть газ в квартире?

1. *Да, у нас есть...*
2. *И у нас*
3. *И у нас тоже...*

Природный газ, поступая к плите по трубам, помогает приготовить и разогревать пищу. Стоит только поднести горящую спичку, открыть горелку - и вспыхнет огонь. Вы видели, как зажигают горелку газовой плиты?

*- Да...*

1. *Видели!*
2. А сами умеете зажигать газ?
3. *Я уже зажигал...*
4. *И я тоже зажигала...*

Давайте посмотрим, как вы умеете пользоваться газом. Подойдите к плите (можно использовать игрушечную плиту). Дима, вот коробок спичек. Покажи, как надо зажигать газ.

1. *Нужно открыть краник. Вот так...*

Нет, не так. Света, подскажи!

1. *Нужно сначала зажечь спичку.*

А потом?

1. *Потом нужно поднести спичку к горелке и открыть краник.*

Правильно, молодец, Света... Покажи Диме... Верно. Вижу, что теперь ты умеешь пользоваться плитой. А сначала, что же ты растерялся? Забыл?

1. *Забыл...*

Больше никогда не забывай.

1. *Я постараюсь...*

А скажите, дети, почему нужно сначала зажечь спичку, а потом открыть кран?

1. *Потому что спичка вдруг может не загореться...*
2. *Спичка не загорится, а газ уже будет идти...*
3. *Идти и не гореть...*

Да, а когда потом поднесёте к горелке спичку, может произойти вспышка огня и опалить руки. Поэтому лучше сначала зажигать спичку, а уже потом открывать газ, как только что правильно сказала Света.

1. *А когда газ загорится, можно поставить на плиту что-нибудь варить...*
2. *Или жарить...*

Верно, дети, но при этом, что нужно всегда помнить?

1. *Нужно помнить, что огонь без присмотра оставлять нельзя.*

Ну, что за молодцы - и это знаете. Скажите, почему нельзя оставлять огонь без присмотра?

1. *Вода в миске может вся свариться...*
2. *Выкипеть может...*
3. *Вода выкипит, а потом посуда накалится.*
4. *И пища может сгореть...*
5. *И может посуда испортиться...*
6. *Может быть пожар...*

Да, дети, от недосмотра может произойти пожар. Поэтому не следует далеко и надолго отходить от работающей газовой плиты. Нужно, чтобы она всегда была под надзором. Если в миске, которую поставили на плиту, много воды, она при кипении может выплеснуться и загасить огонь. В этом случае газ будет продолжать идти, не вызывая у окружающих опасения. И знаете почему?

1. *Потому что его не видно...*
2. *Потому что он почти не пахнет...*
3. *И совсем не видно, как он идёт...*
4. *Можно отравиться...*

Да, газ ядовит... И еще он опасен тем, что может взорваться. Достаточно чиркнуть спичкой, как сразу же произойдёт взрыв. Что нужно делать, чтобы не было взрыва?

-*Нужно перед тем, как зажечь спичку, посмотреть, не открыта ли у плиты газовая горелка.*

1. *Да, а уж потом чиркать спичкой о коробок.*
2. *Нужно хорошо проветрить помещение...*
3. *Форточку надо открыть...*
4. *Или окно, если летом...*

Правильно... Если вы будете знать правила обращения с газом и всегда их выполнять, никакой беды не будет. Помните об этом, дети. Не балуйтесь с газовой плитой.

Помогайте взрослым соблюдать правила пожарной безопасности в обращении с газом - нашим добрым помощником.

**Занятие 3.**

**Тема: Электричество в нашем доме.**

Электрические приборы - источник пожара. Об этом следует всегда помнить при их эксплуатации. И нельзя умалчивать о «коварстве» электрической плитки и электрического обогревателя, электрического утюга, настольной лампы или телевизора при проведении тематических занятий с детьми. К большому сожалению, специальной литературы на эту тему нет или почти нет. Поэтому в подавляющем большинстве случаев преподавателю приходится изыскивать «самодеятельные» возможности при подготовке к занятию, посвящённому изучению правил обращения с бытовыми электроприборами.

Хорошую помощь в этом случае могут оказать загадки, пригодные к рассматриваемой теме.

**Цель занятия:**

научить детей пользоваться электрическими приборами и определять возможные источники загорания;

выяснить, какие бытовые электрические приборы могут быть опасны в пожарном отношении.

**Наглядный материал:**

электрическая плитка с открытой спиралью;

электрический комнатный обогреватель с открытой спиралью;

электрический утюг;

подборка загадок по данной теме.

**Ход занятия:**

 Электрическими приборами, которые у меня на столе, вы, дети, наверное, все умеете пользоваться?

*- Да...*

1. *Конечно!*
2. *У нас дома тоже есть утюг и плитка, и настольная лампа.*
3. *А у нас электрическая плитка есть, но она совсем не такая, без спирали.*

Спираль есть у каждой электрической плитки, но не у всякой она открыта. Но именно открытая спираль требует большой осторожности при обращении.

1. *Да, мы знаем это...*

Скажите, ребята, какие электрические бытовые приборы вы знаете?

1. *Электрический чайник.*
2. *Электрический паяльник.*
3. *Электрическая кофеварка.*
4. *Телевизор.*
5. *А у нас электрический самовар есть.*

Правильно! А это что такое, кто мне скажет?

Не солнце я, но освещать умею.

Меня включите лишь, друзья,

И станет жизнь светлее.

Не будет времени для сна

Всегда, когда я включена.

*-Это электрическая лампа!*

Да, это электрическая лампа. Большую помощь оказывают нам электрические бытовые приборы. Они освещают дома, когда наступают сумерки, они умеют гладить, готовить пищу, паять, крутить швейную машину, чистить ковры, варить кофе. Они - наши добрые помощники, но лишь в умелых руках. Если обращаться с электрическими приборами неосторожно, то может возникнуть пожар... Скажите, дети, в каких случаях электрическая плитка, утюг и комнатный обогреватель могут быть опасны в пожарном отношении?

1. *Если электрическая плитка стоит без подставки на деревянном столе, то стол нагреется, может быть пожар...*

Правильно! Нельзя допускать, чтобы рядом с включённой плиткой или близко от электрического обогревателя с открытой спиралью было что-нибудь из того, что может легко загореться... А скажите, дети, какая пожарная опасность и в каком случае может возникнуть от включённого электрического утюга?

***-****Включённый утюг может прожечь ткань...*

1. *И может появиться огонь...*
2. *И пожар может случиться...*

Правильно, молодцы дети!

Сегодня на нашем уроке мы много узнали, поэтому очень хочется верить: вы не нарушите правила пользования электрическими приборами.

**Особенности обучения противопожарной**

**профилактике учащихся среднего**

**школьного возраста**

Обучение правилам пожарной безопасности учащихся среднего школьного возраста хорошо начать с тестирования.

Во-первых, школьники охотно проверяют свои знания самостоятельно.

Во-вторых, преподавателю сразу станет ясно, в каком направлении нужно строить свою работу.

Учащиеся этого возраста уже владеют достаточной информацией, поэтому работу с ними следует строить с учётом практического применения этих знаний.

Школьникам можно дать опросные листы, где из нескольких вариантов ответа они могут выбрать один - правильный.

Опросный лист может быть примерно таким:

**Опросный лист школьника.**

Дорогой друг! Отвечая на вопросы, ты еще раз можешь проверить свои знания правил пожарной безопасности. Это поможет предупредить пожар в твоём доме.

Номер, соответствующий выбранному варианту ответа, обведи кружком.

I.. Допускаешь ли ты, что в доме может произойти пожар?

|  |  |
| --- | --- |
| **1.****2.****3.****4.****5.****6.****7.****8.****9.** | Нет, так как все в нашем доме правила пожарной безопасности знают и соблюдают.Нет, так как с огнём и электричеством все обращаются осторожно, хотя правил пожарной безопасности точно не знаем.Нет (указать причину).Да, так как выполнить все правила пожарной безопасности невозможно.Да, так как трудно уследить за маленькими детьми, а они шалят с огнём.Да, так как в доме есть престарелые, инвалиды, которым приходится иметь дело с огнём.Да, так как мой дом может загореться из-за небрежного обращения с огнём соседей.Да, из-за рассеянности кого-либо, проживающего в доме.Да, из-за трудности в ремонте печей, электропроводки. |

II. Знаешь ли ты, что делать, если в доме пожар?

|  |  |
| --- | --- |
| **1.****2.****3.****4.****5.****6.****7.** | Не задумывался над этим.Знаю.Не знаю.Сообщу соседям.Постараюсь вывести людей из зоны пожара.Встречу пожарных и сообщу, что горит.Постараюсь потушить сам. |

III. Откуда ты узнал, как вести себя на пожаре?

|  |  |
| --- | --- |
| **1.****2.****3.****4.****5.** | Из телепередачи.Из радиопередачи.От родителей.От учителя в школе.Из беседы |

Тестирование и опрос можно проводить с группой учащихся или индивидуально.

## **Особенности противопожарной профилактики**

## **среди учащихся старшего школьного возраста**

**Лист самоконтроля старшего школьника.**

(Ответьте на вопрос положительно или отрицательно. Если вопрос не имеет отношения к вашему дому, поставьте прочерк).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание вопроса | Ответ |
| 1. | Храните ли вы спички и зажигалки в местах, не доступных для маленьких детей? |  |
| 2. | Кто-либо в вашем доме курит лёжа на диване или кровати? |  |
| 3. | После ухода гостей проверяете ли вы наличие горящих окурков и пепла на полу, мебели? |  |
| 4. | Освещаете ли вы спичками и свечой дорогу на чердак, в подвал, кладовую? |  |
| 5. | Обёртываете ли вы бумагой электрические провода и электрические лампы? |  |
| 6. | Не применяете ли вы «жучки» в электрических пробках? |  |
| 7. | Не устанавливаете ли вы телевизор в мебельную стенку? |  |
| 8. | Вы регулярно проверяете все электроприборы, имеющиеся в доме? |  |
| 9. | Закрываете ли вы заглушкой или крышкой неиспользуемые электрические розетки? |  |
| 10. | Используете ли вы мощный электрический потребитель? |  |
| 11. | Стирают ли вещи в вашем доме в бензине или керосине? |  |
| 12. | Храните ли вы промасленные тряпки в металлических ящиках с крышкой? |  |
| 13. | Как вы храните краски, растворители, бензин? |  |
| 14. | Не разводите ли вы костры вблизи строений, кустарников? |  |
| 15. | Используете ли вы электрические гирлянды промышленного производства? |  |
| 16. | Не одеваетесь ли вы в легковоспламеняющиеся карнавальные костюмы? |  |

Вот видите, сколько может быть причин пожара.

 Если пожар возник, вы должны быть к нему готовы:

1. обнаружив пожар, сообщите в пожарную охрану по телефону «01», организуйте эвакуацию людей из помещения, отключите электропитание помещения, приступайте к тушению;
2. если на вас загорится одежда, падайте на пол или завернитесь в одеяло, чтобы сбить пламя;
3. горящий бензин тушите песком или накройте всю площадь горения куском плотной материи или одеялом;
4. горящую электропроводку после обесточивания тушите песком, если есть порошковые огнетушители или углекислотные, то пользуйтесь ими;
5. для снижения скорости распространения огня закройте окна и двери;
6. если помещение быстро заполняется едким дымом, то закройте нос и рот мокрым платком или полотенцем и продвигайтесь к выходу.

Для закрепления полученных знаний можно провести в конце занятий противопожарную викторину:

**1.**Почему номер пожарной охраны «01», а не другой?

(это самая первая опасность для человека, и это два крайних отверстия в телефонном диске, их можно отыскать в любых условиях: в темноте и дыме).

**2.**Что такое горение?

(быстро протекающая реакция окисления, сопровождающаяся выделением большого количества тепла и света).

**3.**Что такое самовоспламенение?

(это возникновение горения при нагревании без внешнего источника огня).

**4.**Как называется устройство для забора воды из водопроводной сети для тушения пожара?

(пожарный гидрант).

**5.**Как называется гибкий трубопровод для тушения пожара?

(пожарный рукав).

**6.**Какое вещество называется горючим?

(всякое вещество, способное самостоятельно гореть после удаления источника зажигания).

**7.**Можно ли тушить огнетушителем электроприбор, находящийся под напряжением? Если можно, то каким?

(можно: углекислотным, порошковым).

**8.**Почему нельзя оставлять детей без присмотра в закрытых квартирах?

(потому что дети могут найти спички и, играя с ними, поджечь имущество в квартире, а так как дверь будет закрыта, дети не смогут выйти, и могут там погибнуть).

**9.**Что нужно знать, чтобы не было загораний в жилом доме?

(нужно знать и выполнять следующие правила:

не пользоваться керосином, бензином и другими легковоспламеняющимися жидкостями;

не пользоваться неисправными электроприборами и не оставлять их включёнными без присмотра;

не хранить спички в доступных для детей местах и не оставлять детей без присмотра;

не оставлять включёнными электроприборы;

соблюдать осторожность при курении).

**10.**Почему при пожаре внутри помещения не рекомендуется открывать окна и двери?

(при открытых окнах и дверях происходит приток свежего воздуха в помещение, и огонь сильнее разгорается).

**11.**Назовите не менее пяти первичных средств пожаротушения?

(вода, песок, кошма, огнетушители пенные, углекислотные, порошковые, земля, ветки).

**12.**Как пройти в помещение, заполненное дымом?

(ползком, лицо закрыть мокрым платком, ползти вдоль стены).

**13.**Назовите основные причины пожара в быту.

(шалость детей, неосторожное обращение с огнем, неправильное обращение с газом, неисправность электропроводки, печей, дымоходов, нарушение правил топки печей).

**14.**Горит балкон или лоджия. Ваши действия?

(вызвать пожарную охрану, после сообщения о загорании попробовать потушить огонь любыми подручными средствами, если есть возможность, выбросить горящий предмет с балкона, предварительно убедившись, что внизу никого нет. Если самостоятельно потушить не удалось, надо закрыть балконную дверь и форточку, ждать приезда пожарных, предупредить о пожаре соседей вышерасположенных этажей).

**15.**Что нужно делать, если горит входная дверь?

(во-первых, не открывать дверь, иначе огонь уйдёт в квартиру;

во-вторых, дать знать соседям, пусть они попробуют потушить дверь сами и вызовут пожарную охрану, а вы в это время постоянно должны поливать дверь водой изнутри).

**16.**Какие пожарные автомобили вы знаете? Их назначение?

(автоцистерны и автонасосы предназначены для подачи воды на пожар. Автолестницы и автоподъёмники служат для подъёма пожарных на высоты и спасение людей. Автомашины связи, оснащения, газодымозащитной службы, технический ход, катера и корабли, поезда и пенные установки).

**17.**Что необходимо сделать при уходе из квартиры, чтобы не допустить пожара?

(выключить электроприборы, газ, свет, убрать спички от детей).

**18.**Что надо делать, если вы стали очевидцем пожара?

(прежде чем помогать попавшему в беду, убедитесь, что вызвана пожарная охрана и, в первую очередь, позаботьтесь о спасении детей и престарелых, уведите их подальше от места пожара. К прибытию пожарных надо собрать как можно больше информации: есть ли там люди, имеются ли в очаге пожара взрывоопасные предметы и вещества, каков кратчайший путь для подъезда пожарных машин, оказать посильную помощь пострадавшим).

**Противопожарный режим в школе**

Какими основными вопросами должны заниматься все школьники, чтобы не допустить пожаров в школе? Круг этих интересов разнообразен: нужно следить за тем, чтобы на территории школы не скапливались различные сгораемые отходы (мусор, старые парты, столы, стулья, сухие листья и т.д.). При пожаре этот легкогорючий мусор будет способствовать распространению огня на школьные постройки.

Иногда после очистки примыкающей к школе территории от опавших сухих листьев, их сгребают в кучи и сжигают. Это очень опасно: тлеющие листья ветром могут быть занесены на кровлю здания или в слуховое окно, что может привести к пожару.

Не менее важно осуществлять контроль за состоянием дорог, проездов и подъездов к школьным зданиям, следить за тем, чтобы они не загромождались, а в зимнее время регулярно очищались от снежных заносов и льда. Делается это для того, чтобы пожарные машины всегда имели возможность беспрепятственно проехать на территорию школы.

Современные пожарные машины-цистерны вывозят тот запас воды, которого в большинстве случаев оказывается вполне достаточно, чтобы успешно бороться с пожаром в начальной стадии. Если же пожар принял большие размеры, пожарные используют местные водоисточники: водоёмы, пруды, резервуары, водопроводы с сетью пожарных гидрантов. За всеми этими водоисточниками должен быть обеспечен соответствующий уход.

Что же нужно делать? Необходимо следить, чтобы крышки гидрантов не были засыпаны землёй и мусором, а на стене ближайшего строения была табличка с указанием, на каком расстоянии от здания расположен гидрант. Делается это для того, чтобы пожарные могли быстро его разыскать. Во время снежных заносов следует заботиться об очистке крышек гидрантов от снега,

В каждой школе разрабатывается и вывешивается на видном месте план эвакуации людей. С какой целью он разрабатывается? Если в школе возник пожар, в первую очередь необходимо очень быстро и организованно эвакуировать всех школьников.

Малейшая растерянность, паника могут привести к непоправимым последствиям.

В плане эвакуации отражаются вопросы быстрого оповещения всех педагогов и учащихся о пожаре, выхода школьников из горящих или находящихся под угрозой огня и дыма помещений, указываются запасные и основные выходы, через которые они должны эвакуироваться.

План эвакуации состоит из двух частей - графической и текстовой. В графической части показывается планировка этажей здания. Планы можно упрощать, изображая конструкции в одну линию, исключать небольшие помещения, не связанные с пребыванием людей. Но все эвакуационные выходы или пути должны быть показаны. Наименование помещений обозначают непосредственно на планах этажей, либо все помещения нумеруют и прилагают экспликацию помещений. Нумеруют эксплуатационные выходы и лестницы.

Это позволяет сохранить и упростить пояснительную записку к плану эвакуации. Двери на плане эвакуации показывают в открытом виде. Если при эксплуатации отдельные выходы закрыты, на плане эвакуации дверной проём изображают закрытым и отмечают местонахождение ключей с надписью «Ящик с ключом от наружной двери».

На план наносят стрелки, указывающие маршруты движения людей, исходя из наименьшего времени и надёжности путей эвакуации.

Эвакуационные выходы следует разделять на основные (надёжные) маршруты, которые обозначают сплошными зелёными стрелками, и резервные маршруты движения, по которым наносят пунктирные зелёные стрелки.

Практика показывает, что при пожаре не всегда удаётся вывести людей наружу через лестницы. Нередко люди спасаются, выходя на кровлю и в другие воздушные зоны. Если такие зоны имеются, то выходы на них, как резервные, показывают на плане эвакуации.

Кроме маршрутов движения, обозначают места нахождения ручных пожарных извещателей, огнетушителей, пожарных кранов, телефонов и другого оборудования.

Графическую часть плана эвакуации в рамке под стеклом вывешивают на видном месте, обычно при входе на этаж. Текстовая часть плана эвакуации утверждается руководителем объекта и представляет собой таблицу, содержащую перечень действий при пожаре, порядок и последовательность действий, должности и фамилии исполнителей. Предписываемые действия должны быть тщательно продуманы и конкретно указаны.

Первое действие - вызов пожарной охраны. Для того, чтобы вызов был чётким, приводят текст вызова. Второе действие - объявление об эвакуации. Объявление должно делаться спокойно, но повелительным и внушительным тоном. Это может происходить по громкоговорящей системе оповещения, при этом по всему зданию транслируется заранее подготовленный текст.

**При эвакуации детей в детских учреждениях преподаватели и воспитатели обязаны подготовить детей к эвакуации:**

1. Прекратить занятия или игры, приём пищи, необходимо быстро одеть детей).

2. Объявить порядок, направление движения и место сбора в соответствии с планом эвакуации:

-открыть двери в направлении движения;

-вывести детей;

-закрыть дверь после того, как дети выведены с целью уменьшения скорости распространения пожара по зданию;

-собрать всех детей в предусмотренном планом эвакуации месте;

-оказать, при необходимости, первую помощь;

-проверить наличие детей по списку и результаты доложить директору или руководителю прибывшего пожарного подразделения.

До прибытия пожарных юноши-учащиеся старших классов могут привлекаться для оказания помощи учителям в организации эвакуации малышей - помочь их одеть, отвести детей в тёплое помещение, - вызвать «Скорую помощь» для оказания медицинской помощи пострадавшим, выполнить отдельные поручения по тушению пожара.

Каждое школьное здание должно иметь не менее двух эвакуационных выходов: в случае, если один из них отрезан огнем, для спасения людей и имущества используется второй.

Двери на путях эвакуации должны открываться свободно и по направлению выхода из здания. Запоры на дверях эвакуационных выходов должны обеспечивать людям, находящимся внутри здания, возможность свободного их открывания изнутри без ключа.

Допускается, по согласованию с Федеральной противопожарной службой МЧС России, закрывать запасные эвакуационные выходы на внутренний механический замок. В этом случае на каждом этаже здания назначается ответственный дежурный из числа обслуживающего персонала, у которого постоянно имеется при себе комплект ключей от всех замков на дверях эвакуационных выходов. Другой комплект ключей должен храниться в помещении дежурного по зданию. Каждый ключ на обоих комплектах должен иметь подпись о его принадлежности соответствующему замку.

Прежде чем приступить к работе в школьных производственных мастерских, где есть электрооборудование, нужно изучить установленные правила эксплуатации моторов, электроагрегатов и строго выполнять их.

Наибольшую пожарную опасность из школьных помещений представляют кабинеты физики и химии, производственные мастерские, т.к. именно здесь помещаются горючие вещества и материалы, легковоспламеняющиеся жидкости, газовые горелки, электроплитки и т.д.

В химических лабораториях, например, возникновение пожара может произойти даже без непосредственного воздействия внешних причин. Многие из химических веществ и реактивов, применяемых в химических кабинетах, обладают пожаро-взрыво-опасными свойствами, например, **перекись водорода, глицерин.** Поэтому при использовании и хранении таких веществ нужно соблюдать меры безопасности.

Надо помнить, что недопустимо совместное хранение некоторых веществ и материалов, так как это может привести к нежелательным последствиям: взрыву, воспламенению и т.п. Такие вещества должны храниться раздельно и в соответствующей упаковке.

Сильные окислители: **бертолетова соль, аммиачная селитра, азотнокислый калий и натрий** - должны храниться в стеклянной посуде с притёртой пробкой.

Хранение концентрированных минеральных кислот допускается только в стеклянной посуде с притёртой пробкой.

**Бромангидрид и хромовый ангидрид** хранят в стеклянной посуде с последующей упаковкой в металлический сосуд и помещают в вытяжной шкаф. **Перекиси натрия и бария** разрешается хранить в стеклянной посуде с притёртой пробкой, которая, в свою очередь, устанавливается в металлический резервуар, что предохраняет их от рассыпания на случай растрескивания стеклянной тары. Перекиси размещают в шкафу на одной полке с окислителями. Ставить на ту полку какие-либо другие вещества нельзя.

**Красный фосфор и перекись водорода** хранят в тёмной стеклянной посуде, которая устанавливается в металлический контейнер. Размещать их можно в одном шкафу с нейтральными солями (углекислыми, сернокислыми), но вдали от окислителей, щелочных металлов, металлических порошков.

В лабораториях и других помещениях допускается хранение ЛВЖ и ГЖ в количествах, не превышающих сменную потребность. Доставка жидкостей в помещения должна производиться в закрытой безопасной таре.

**Эфиры, спирты, бензин, керосин** являются крайне опасными жидкостями. Воспламенение их паров может произойти от горящей свечи, зажжённой спички. Поэтому этими жидкостями следует пользоваться крайне осторожно, употреблять их в строго ограниченном количестве. Не разрешается учащимся заправлять ими нагревательные приборы.

Чтобы не допустить несчастных случаев, занятия в физических и химических лабораториях с применением реактивов, электрических и нагревательных приборов разрешаются только в присутствии преподавателя (лаборанта). Перед началом занятий надо убедиться в исправности всех аппаратов, приборов, средств пожаротушения, включить в работу вентиляцию. Необходимо следить за тем, чтобы на всех банках с реактивами имелись этикетки; убирать промасленные тряпки и ветошь в специальный металлический ящик с плотной крышкой. В конце дня содержимое ящика должно удаляться за пределы здания.

Классные доски, парты, шкафы, столы устанавливаются с таким расчётом, чтобы выходы из кабинетов, лабораторий, производственных мастерских не были заставлены.

Из твёрдых веществ постоянную опасность представляют **киноплёнка, целлулоид, фосфор, бертолетова соль, калий, натрий, сера** и т.д.

Тушение ряда воспламеняющихся веществ и жидкостей (**натрий, бензин, керосин)** водой производить нельзя. Поэтому в химических лабораториях и производственных мастерских должны быть средства тушения пожара (огнетушитель, плотное покрывало, песок).

Перед началом занятий в кабинетах физики и химии, в производственных мастерских, учащихся следует проинформировать о степени пожарной опасности веществ, применяемых для очередных учебных целей. Пользоваться огнеопасными веществами и нагревательными приборами учащимся в отсутствие преподавателя не разрешается. Чтобы предотвратить возможность пожара, после опытов, связанных с выделением огнеопасных газов, всю химическую посуду, приборы надо убрать в шкафы, оборудованные вентиляцией.

В школьных столярных и механических мастерских должен соблюдаться строгий противопожарный режим. Уборку мусора и отходов в них необходимо производить после каждого занятия. Запас материалов в мастерской не должен превышать количества, которое требуется для проведения занятий на один день. Нельзя в столярных мастерских сушить заготовки и древесину на печах, производить окраску изделий нитрокрасками.

Соблюдение указанных мер пожарной безопасности обеспечит нормальные занятия в химических и физических кабинетах, в производственных мастерских.

Внешкольная работа среди учащихся школ занимает сейчас видное место в учебно-воспитательной работе. Далеко не последнюю роль во внешкольной работе играют кино и спектакли. Но организаторы этих мероприятий не всегда выполняют правила пожарной безопасности, а опыт показывает, что забывать об этом ни в коем случае не следует.

Такие массовые мероприятия, как кинопоказ, вечер или праздник новогодней ёлки, должны проводиться с разрешения местных органов пожарной охраны.

Демонстрация художественных фильмов на широкоплёночной аппаратуре в зданиях школы может быть разрешена только из киноаппаратной, оборудованной в полном соответствии с требованиями Правил пожарной безопасности для киноустановок. Следует иметь в виду, что кинопоказ может быть разрешён только в помещениях первого этажа. Исключение составляют помещения, имеющие под зрительным залом несгораемое перекрытие и не менее двух выходов на лестничные клетки. Если помещение не удовлетворяет требованиям пожарной безопасности, устройство в нем киносеансов, спектаклей и вечеров не разрешается.

Показ учебных фильмов для школьников в классе разрешается только на узкоплёночной аппаратуре. В этом случае присутствовать на просмотре фильма может только один класс, кинопроектор следует устанавливать так, чтобы он находился в противоположной стороне от выхода. Подключение кинопроектора разрешается только исправными проводами при помощи штепсельных розеток и вилок. В помещении, где производится кинопоказ, электропроводка должна соответствовать требованиям Правил устройства электроустановок. Выход из помещения должен быть наружу, в коридор или на лестничную клетку.

Предназначенные для демонстрации фильмокопии должны храниться в специальных металлических коробках или фильмотеках. В школах, где практикуется показ учебных фильмов, разрешается хранить не более 10 фильмокопий в шкафах, закрытых на замок. Стоять в проходах класса, где идёт демонстрация кинофильма, не разрешается.

В зале стулья в каждом ряду должны быть скреплены между собой. В период демонстрации кинофильма в классе или показа спектакля обязательно присутствие преподавателя или воспитателя, которые несут ответственность за соблюдение требований пожарной безопасности. Ни в коем случае нельзя закрывать на замок основные и запасные выходы из помещения, где демонстрируется кинофильм, проходит вечер.

**Ответственность за нарушение правил**

**пожарной безопасности.**

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ.

За нарушение или невыполнение правил пожарной безопасности предусмотрена административная ответственность (**ст.113 и 169 Кодекса Российской Федерации** об административных правонарушениях).

Нарушение (невыполнение или ненадлежащее выполнение) требований пожарной безопасности на предприятиях, в учреждениях, государственных, кооперативных или иных организациях, общественных местах, складских помещениях, в общежитиях и жилых домах, установленных законодательством Российской Федерации, нормативными документами или уполномоченным государственным органом при проектировании, строительстве или эксплуатации зданий и сооружений влечёт предупреждение или наложение штрафа на граждан и на должностных лиц. Эти санкции налагаются и при нарушении правил использования и содержания противопожарного инвентаря, оборудования, автоматических средств обнаружения и тушения пожаров, либо невыполнения постановления Государственного пожарного надзора о приостановлении работы предприятия, производственного участка, агрегата или о запрещении эксплуатации здания, сооружения, помещения, а также при нарушении установленных на железнодорожном, морском, речном, воздушном транспорте правил пожарной безопасности.

Право составления протоколов об административном правонарушении требований пожарной безопасности предоставлено уполномоченным на то **должностным лицам Федеральной противопожарной службы МЧС России, сотрудникам правоохранительных органов, работникам ведомственной и добровольной пожарной охраны.**

Рассматривают административные дела об административных правонарушениях, предусмотренных указанными выше статьями Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, органы государственного пожарного надзора.

Право рассмотрения дел об административных правонарушениях и наложения административных взысканий от имени Государственного пожарного надзора предоставлено федеральным, территориальным и местным государственным инспекторам по пожарному надзору. Размеры налагаемых штрафов зависят от установленного на момент совершения правонарушения законодательством Российской Федерации минимального месячного размера оплаты труда (МРОТ) и составляют от 1/10 до 1 МРОТ.

Предприятия за нарушение правил пожарной безопасности, а также иные правонарушения в области пожарной безопасности по постановлению должностных лиц Федеральной противопожарной службы уплачивают в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, штраф в размере до двух процентов соответствующих месячных фондов оплаты груда, а иные субъекты предпринимательской деятельности - в размере от 50 до 100 МРОТ.

Изготовители (исполнители, продавцы) за уклонение от исполнения или несвоевременное исполнение предписаний должностных лиц Федеральной противопожарной службы по обеспечению пожарной безопасности товаров (работ, услуг) несут административную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации о защите прав потребителей.