



АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ В ГОРОДЕ СОЧИ

Советская ул., д. 26, город Сочи, Краснодарский край, 354061
тел., факс (862)264-22-17 | e-mail: uvpo@sochiadm.ru

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Организация работы
по профилактике экстремизма и терроризма
в образовательных организациях



СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение	стр. 2-3
2.	Угрозы распространения экстремизма и терроризма в молодежной среде	стр. 3-10
3.	Признаки, позволяющие определить учащихся, попавших под воздействие идеологии экстремизма и терроризма	стр. 11-19
4.	Формирование неприятия идеологии экстремизма и терроризма	стр. 20-22
5.	Организация профилактической работы	стр. 23-26
6.	Формы профилактической работы	стр. 27-29
7.	Содержание и методика проведения урока, посвященного дню солидарности в борьбе с терроризмом, в школах	стр. 30-61
8.	Примеры тематических занятий по профилактике терроризма	стр. 62-89
9.	Правила антитеррористической безопасности	стр. 90-93
10.	ответственность за правонарушения и преступления против прав граждан, личной и общественной безопасности	стр. 94-96
11.	Терминологический словарь-справочник	стр. 97-105



1. ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время мировое сообщество рассматривает терроризм как одну из опаснейших глобальных проблем современности. В Российской Федерации получили распространение различные проявления экстремизма и терроризма, связанные с насилием на почве расовой, религиозной, а также национальной нетерпимости, которые провоцируют состояние нестабильности в обществе. Сегодня терроризм является вызовом национальной безопасности, источником рисков и угроз для общества в целом и для каждого отдельного человека.

Экстремизм и терроризм являются звеньями цепочки взаимосвязанных понятий: радикализм – экстремизм – фанатизм – терроризм.

Радикализм (от лат. *radix* — корень) обозначает стремление доводить политическое или иное мнение до его конечных логических и практических выводов, не соглашаясь ни на какие компромиссы.

Экстремизм (от лат. *extremus* – крайний) переводится как приверженность к крайним взглядам и радикальным мерам. Это приверженность в идеологии и политике к крайним позициям во взглядах и выбор таких же средств для достижения определенных целей. Термин означает в переводе «предельный», «критический», «невероятный», «крайний». Экстремистские течения выступают против существующих общин, структур и институтов, пытаясь нарушить их стабильность, ликвидировать для достижения своих целей. Делается это преимущественно силовыми способами. Экстремизм - это не только пренебрежение общепринятыми правилами, нормами, законами, но и негативное социальное явление.

Фанатизм (от лат. *fanum* — жертвенник) — твердая и не признающая никаких аргументов безальтернативная приверженность личности определенным представлениям и убеждениям, что в решающей степени определяет практически любую ее активность и оценочное отношение к окружающему миру.

Терроризм рассматривается как использование насилия или угрозы его применения в отношении отдельных лиц, группы лиц



или различных объектов с целью достижения политических, экономических, идеологических и иных выгодных террористам результатов.

Терроризм – это крайняя форма проявления экстремизма. По мнению ряда ученых, проявления экстремизма в молодежной среде в настоящее время стали носить более опасный для общества характер, чем за все прошлые периоды существования государства.

2. УГРОЗЫ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Юношеский экстремизм в России – явление относительно новое. Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала.

Таким образом, молодые граждане пополняют ряды экстремистских и террористических организаций, которые активно используют российскую молодежь в своих политических интересах. Экстремизм в молодежной среде постоянно набирает обороты.

Экстремизм является одной из наиболее сложных социально-политических проблем современного российского общества, что связано, в первую очередь, с многообразием экстремистских проявлений, неоднородным составом организаций экстремистской направленности, которые оказывают дестабилизирующее влияние на социально-политическую обстановку в стране.

В течение последних лет в ряде регионов России активизировались неформальные молодежные группировки право- и леворадикальной направленности. Это, например, такие движения, как скинхеды, «антифа». Участились случаи нападения на иностранных граждан со стороны активистов молодежных группировок скинхедов. Участники движения «антифа» являются сторонниками так называемых акций прямого действия, в



которых применяют холодное и травматическое оружие, а также различные подручные средства. При этом зачастую члены движения «антифа» нарушают действующее законодательство и создают конфликтные ситуации с сотрудниками правоохранительных органов.

По данным ряда социологических исследований, в настоящее время изменилась не только динамика нападений экстремистки настроенных молодых людей, но претерпела изменения и тактика подобных акций. Отмечается тревожная тенденция увеличения смертельных исходов в результате националистически мотивированного насилия.

Данные тенденции стремятся использовать в своих интересах представители партий и движений, активно разыгрывающих «национальную карту» и пытающихся привлечь на свою сторону скинхедов и членов группировок футбольных фанатов. Как правило, данная категория молодых людей имеет хорошую физическую подготовку и навыки рукопашного боя, в том числе с применением холодного оружия и подручных средств (арматура, бутылки и т. п.).

Заметно активизировались попытки иностранных неправительственных некоммерческих организаций и международных организаций по использованию молодежи для осуществления деятельности, направленной на трансформацию политической системы России.

Вербовщики в экстремистские и террористические организации используют важную их особенность – тягу к героизму, к приключениям, к преодолению различных преград, интерес к оружию, всячески романтизируя и героизируя террористов, облекая их в одежды «борцов за свободу и независимость», «революционеров», «освободителей», «бойцов сопротивления», «воинов Аллаха», «народных мстителей» и т. п.

Одним из распространенных типов является национальный экстремизм. Как правило, это проявление крайних взглядов в сфере и по поводу взаимного сосуществования различных этносов и рас. Целью посягательств являются именно этносы во всем их разнообразии.



Среди причин возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде можно выделить следующие особо значимые факторы:

1. Обострение социальной напряженности в молодежной среде (характеризуется комплексом социальных проблем, включающим в себя проблемы уровня и качества образования, «выживания» на рынке труда, социального неравенства, снижения авторитета правоохранительных органов и т. д.).

2. Криминализация ряда сфер общественной жизни (в молодежной среде это выражается в широком вовлечении молодых людей в криминальные сферы бизнеса и т. п.).

3. Изменение ценностных ориентаций (значительную опасность представляют зарубежные и религиозные организации и секты, насаждающие религиозный фанатизм и экстремизм, отрицание норм и конституционных обязанностей, а также чуждые обществу ценности).

4. Проявление так называемого «исламского фактора» (пропаганда среди молодых мусульман России идей религиозного экстремизма, организация выезда молодых мусульман на обучение в страны исламского мира, где осуществляется вербовочная работа со стороны представителей международных экстремистских и террористических организаций).

5. Рост национализма и сепаратизма (активная деятельность молодежных националистических группировок и движений, которые используются отдельными общественно-политическими силами для реализации своих целей).

6. Наличие незаконного оборота средств совершения экстремистских акций (некоторые молодежные экстремистские организации в противоправных целях занимаются изготовлением и хранением взрывных устройств, обучают обращению с огнестрельным и холодным оружием и т. п.).

7. Использование в деструктивных целях психологического фактора (агрессия, свойственная молодежи психологии, активно используется опытными лидерами экстремистских организаций для осуществления акций экстремистской направленности).



8. Использование сети Интернет в противоправных целях (обеспечивает радикальным общественным организациям доступ к широкой аудитории и пропаганду своей деятельности, возможность размещения подробной информации о своих целях и задачах, времени и месте встреч, планируемых акциях).

В подростковом возрасте факторами риска вовлечения в террористические организации становятся переживание несправедливости, нарушение социальной идентичности, стремление завоевать признание окружающих в качестве взрослого человека, стать членом группы, которая ассоциируется с силой и независимостью. Часто, не находя объяснений страшному событию, подростки либо бравируют, либо испытывают панический страх, либо впадают в депрессию.

Наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности, является возраст от 14 до 22 лет. На это время приходится наложение двух важнейших психологических и социальных факторов. В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. Именно в это время подросток озабочен желанием найти свою группу, поиском собственной идентичности, которая формируется по самой примитивной схеме «мы» - «они». Также ему присуща неустойчивая психика, легко подверженная внушению и манипулированию.

В социальном плане большинство молодых людей в возрасте от 14 до 22 лет оказываются в позиции маргиналов, когда их поведение не определено практически никакими социально-экономическими факторами (семья, собственность, перспективная постоянная работа и др.).

Молодые люди, продолжая образование, покидают школу, семью, уезжают в другой город или регион, оказываясь в ситуации и свободы, и социальной незащищенности. В итоге молодой человек мобилен, готов к экспериментам, участию в акциях, митингах, погромах. При этом готовность к подобным действиям усиливается из-за его низкой материальной обеспеченности, в связи с чем участие в проплаченных кем-либо



акциях протеста может рассматриваться как допустимая возможность дополнительного заработка. Поиск идентичности, попытки закрепиться в жизни ведут к неуверенности, желанию сформировать круг близких по духу людей, найти ответственного за все беды и неудачи.

Таким кругом вполне может стать экстремистская субкультура, неформальное объединение, политическая радикальная организация или тоталитарная секта, дающая им простой и конкретный ответ на вопросы: «Что делать?» и «Кто виноват?».

Проблема профилактики и противодействия экстремизму в подростковой и молодежной среде становится все более актуальной в последнее время. Актуализация этой проблемы связана с распространением экстремизма, ростом террористических организаций по всему миру, в том числе и в России, а также с развитием значительного числа каналов (как печатных, так и электронных) распространения информации и рекламы, носящих открыто экстремистский характер. Не меньшее значение имеет и тот факт, что социальная нестабильность и эмоциональное отдаление детей от родителей, разрыв связей поколений облегчают для агентов террористических организаций вербовку молодых людей.

Для многих вербуемых характерно отсутствие постоянного источника дохода (или низкий материальный достаток), искаженное правовое сознание, заниженная личностная самооценка. При этом малоимущие слои населения чаще становятся объектом идеологической обработки вербовщиков международных экстремистских и террористических организаций, что свидетельствует о социально-экономических причинах данной проблемы.

Низкий экономический уровень жизни населения, нехватка образованных авторитетных религиозных деятелей, пробелы в нравственном воспитании молодежи способствуют вовлечению граждан в ряды экстремистских и террористических организаций.

Большинство таких организаций в основном ориентируются на молодежь, что угрожает общественной безопасности и традиционным устоям. Очевидно, что основу рядового состава экстремистских и террористических организаций и его пополнения составляют именно молодые люди, которые в силу ряда со-



циально-психологических, физиологических и демографических особенностей наиболее восприимчивы к идеологическому воздействию.

В условиях религиозной дезориентации, социальной незащищенности, уровня криминализации пришедшие извне экстремистские идеи, предлагающие простейшие решения наболевших проблем, нередко находят свою питательную среду.

Не менее важным является и понимание, что многие виды информации способны влиять не только на выбор стиля жизни подростков, но и на их представления о себе и мире.

Наиболее эффективным средством массового информационного воздействия террористов на молодежь становится Интернет. Это легкий доступ к аудитории, обеспечение анонимной коммуникации, слабое регулирование этого вопроса на государственном уровне, глобальное распространение, высокая скорость передачи информации, дешевизна и простота в использовании, мультимедийные возможности.

Для экстремистских и деструктивных организаций и движений привлекательно использование флешмоб-технологий.

Это обусловлено следующими факторами:

- организация и проведение акций по флешмоб-технологии практически не подпадают под действие законодательства Российской Федерации. Их участникам можно предъявить лишь косвенные обвинения, связанные, в основном, с нарушением общественного порядка, а организаторы остаются вне поля административно-уголовной ответственности;
- подготовка к проведению акций по флешмоб-технологии характеризуется высоким уровнем скрытности, что осложняет их своевременное выявление и предупреждение. Также затруднительно установить заказчиков и организаторов акций;
- возможность перерастания рядовой акции по флешмоб-технологии в экстремистскую или протестную путем осуществления заранее спланированных организационных мер и психологического воздействия на большое количество людей;
- целевая аудитория акций по флешмоб-технологии – это



наиболее активная часть населения, – молодежь, у которой система жизненных ценностей еще до конца не сформировалась, ей традиционно присущи определенный нигилизм, переоценка собственных возможностей и желание самовыражения. Этим при умелом манипулировании могут эффективно воспользоваться экстремисты и политехнологи в противоправных целях;

– акции по флешмоб-технологии зачастую могут выполнять «детонирующую» функцию: немногочисленные поначалу, они в короткий промежуток времени вовлекают в процесс посторонних людей – наблюдателей и прохожих, которые становятся сочувствующими;

– богатый опыт проведения акций по флешмоб-технологии в России и за рубежом свидетельствует о том, что эта технология уже хорошо отработана, и ее следует считать одним из средств, которое может применяться при проведении мероприятий экстремистского характера.

Еще одним средством вовлечения сторонников (особенно несовершеннолетних) в террористическую и экстремистскую деятельность могут служить онлайн-компьютерные игры, предусматривающие возможность текстовых, голосовых и видеочатов. Особую опасность представляют компьютерные игры, предусматривающие выполнение заданий в реальной жизни, в качестве которых может выступать совершение актов насилия, погромов, иных действий по устрашению населения или отдельных социальных групп.

Примером вовлечения людей в экстремистскую деятельность через компьютерные онлайн-игры является проект «Большая игра. Сломай систему», организованный сообществом «Северное братство». Его главная идея состояла в вербовке большого числа участников и проведении ими диверсий против существующего в России режима, с облечением проводимых акций в форму игрового взаимодействия. На сайте содержались конкретные задания для различных категорий игроков («уличный боец», «интернет-боец») по сбору информации и выполнению конкретных действий в онлайн и офлайн, включая нанесение надписей на зданиях, унижение и избиение мигрантов («пришельцев»), повреждение транспорта, сооружений. Отчеты о своих действиях участники должны были присылать на сайт «Большой игры».

В архиве сайта «Большой игры» насчитывалось несколько



десятков тысяч видеосюжетов о выполненных заданиях, т. е. о совершенных преступлениях экстремистской направленности.

В последующем проект «Большая игра» был признан экстремистским, а его основатель, предприниматель А. Мухачев осужден за организацию экстремистского сообщества.

Спецслужбами и правоохранительными органами фиксируется использование идеологами террористических организаций все новых средств коммуникации для наибольшего охвата аудитории.

В последние годы через сеть Интернет весьма активно происходит вербовка, включая тематические сайты, социальные сети, чаты, форумы и блоги. Для этих целей используются каналы и сообщества в мессенджерах, прежде всего в Telegram. Указанные ресурсы собирают вокруг себя сторонников радикальных идей, которые распространяют экстремистский контент, обсуждают различные аспекты осуществления террористической и экстремистской деятельности, а также осуществляют планирование, координацию и информационное освещение своих акций. Такой формат позволяет вербовщикам террористических и экстремистских организаций осуществлять первичный отбор потенциальных кандидатов, дальнейшее общение с которыми осуществляется в «приватном» режиме (так, мессенджер Telegram предоставляет опцию «секретного чата», предоставляющего дополнительные гарантии приватности: шифрование трафика на устройствах, запрет пересылки сообщений, отображение сделанных скриншотов, возможность удаления переписки на обоих телефонах, наличие таймера самоуничтожения сообщений и др.).

Пример – вербовка студентки философского факультета МГУ Карауловой Варвары через сеть Интернет, которую задержали в турецком городе Килис при попытке незаконно перейти турецко-сирийскую границу и обвинили в попытке участия в деятельности организации, которая в соответствии с законодательством РФ признана террористической – ч. 1 ст. 30 и ч. 2 ст. 205.5 УК РФ. Вместе с ней было задержано еще 14 человек. Сообщалось, что все они собирались примкнуть к ИГИЛ (террористическая организация, запрещенная в РФ).

Значительным идеологическим ресурсом экстремистов, террористов и бандподполья является обучение молодых граждан России в зарубежных теологических учебных заведениях.



3. ПРИЗНАКИ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ОПРЕДЕЛИТЬ УЧАЩИХСЯ, ПОПАВШИХ ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА

Прежде всего необходимо знать, что терроризм и экстремизм имеют, как правило, в своей основе определенную идеологию, основанную на ощущении исключительности, превосходства либо неполноценности человека на почве социальной, расовой, национальной, религиозной, языковой принадлежности или отношении к религии, а также на чувстве политической, идеологической, расовой, национальной вражды к какой-либо социальной группе.

В настоящее время в России существуют своеобразные субкультурные течения, включающие в себя большое количество молодых людей, например, неформальные молодежные объединения (НМО), направленность которых представлена широким спектром: от явно асоциальных группировок до вполне безобидных и законопослушных.

К первым можно отнести следующие неформальные молодежные объединения:

- НМО фашистского характера, основными представителями которых являются: правые скинхеды, Славянский легион, Арийское братство и др. В основе данного движения лежат политические аспекты расовой теории фашизма. Широко применяемые методы агитации – проведение концертов национальных групп, издание периодической литературы, создание интернет-сайтов и др.

Говоря о правых скинхедах, можно отметить, что основными признаками их являются: бритая голова, тяжелая камуфляжная обувь, высоко подвернутые джинсы, куртка типа «бомбер», клетчатая рубашка. Среди атрибутов: значки, нашивки, татуировки и др. внешние элементы, содержащие фашистскую символику;

- НМО-антифашисты: основные представители – красные скинхеды, R.A.S.H., S.H.A.R.P. Открытое противостояние любым формам нацизма и фашизма. Идеологической формой являются радикальные идеи коммунизма. Внешние признаки схожи с атрибутами правых скинхедов. Основные отличия – красные шнурки на ботинках и красные подтяжки на брюках, использование символики коммунистической партии;



- НМО-растафари, основанные на религиозно-политической доктрине африканского превосходства. Растафарианство – субкультура, объединяющая молодежь на почве синтеза философии, музыки и образа жизни, при этом основой философии является употребление «священного растения» марихуаны, как способ перехода в высшее состояние.

Внешние признаки: дредлоки (прическа из пучков волос, часто скрепленных воском, которые не расчесывают), пестрая одежда больших размеров; внешний вид дополняют амулеты, феньки, другие атрибуты африканских шаманов;

- НМО-сатанисты, внутреннее содержание духовного и философского течения основано на противостоянии христианству за счет возвышения культа сатаны.

Внешние признаки: ношение аксессуаров с изображениями принадлежности к культу сатаны.

Необходимо знать основные пути и методы распространения террористических и экстремистских взглядов и идей среди подростков и молодежи:

- внедрение в систему образования деструктивных методик и программ;

- использование сети Интернет, как наиболее актуального и быстроразвивающегося сектора (механизм, препятствующий публичному проявлению экстремизма на страницах общенациональных газет и телеканалах, не срабатывает столь же эффективно в киберпространстве, что делает Интернет благоприятной средой для пропаганды экстремистских идей);

- игровые методики перевода компьютерных сюжетов в реальность (например, проект «Большая игра» — детище неоязыческой организации «Северное братство» («Лига Севера»), члены которого открыто именуют себя «белыми расистами». В «игре» участвовали команды единомышленников, выполнявшие задания бить витрины, поджигать двери и забрасывать петардами принадлежащие неславянам кафе и магазины, переворачивать и жечь машины, рисовать свастику и нацистские лозунги на стенах домов);

- массовая культура в виде фильмов (кровавые триллеры и боевики, воспитывающие у молодежи жестокость, насилие и



желание его применить в практической деятельности), книжной продукции низкого качества (в результате видоизменяются и разрушаются морально-нравственные принципы, пропагандируется культ денег и насаждается понятие вседозволенности, грубой физической силы);

- рост национализма и сепаратизма (активная деятельность молодежных националистических группировок и движений, которые используются отдельными общественно-политическими силами для реализации своих целей);
- незаконный оборот средств совершения экстремистских акций (некоторые молодежные экстремистские организации в противоправных целях занимаются изготовлением и хранением взрывных устройств, обучают обращению с огнестрельным и холодным оружием);
- использование в деструктивных целях психологического фактора (агрессия, свойственная молодежной психологии, активно используется лидерами экстремистских организаций для осуществления акций экстремистской направленности).

Наиболее подвержены вышеперечисленным формам воздействия подростки и лица, которые в основном не достигли зрелого возраста.

При этом можно отметить сферы зарождения и проявления экстремизма:

- 1) формируется преимущественно в маргинальной среде (его основой становится неопределенность положения молодого человека с его неустановившимися взглядами на происходящее);
- 2) проявляется в ситуациях и системах, в которых отсутствуют действующие нормативы, установки, ориентирующие на законопослушность, консенсус с государственными институтами;
- 3) проявляется также в группах, где наблюдается низкий уровень самоуважения или же условия способствуют игнорированию прав личности;
- 4) соответствует установкам членов групп, принявших идеологию насилия и проповедующих нравственную неразборчивость, особенно в средствах достижения целей;



5) имеет организованный характер и тесную взаимосвязь с криминальными и преступными формированиями.

Изучение имеющихся сведений о завербованных в террористические и религиозно-экстремистские ячейки молодых людях позволяет выделить две основные категории лиц, психологически неустойчивых к воздействию радикальной идеологии.

Первая категория – юноши, попавшие под влияние носителей религиозно-экстремистской, террористической идеологии вследствие отсутствия твердых традиционных религиозных взглядов и убеждений, социальной мотивации, а также эмоционально-волевой слабости характера.

Попадая в окружение носителей радикальных идей, они желают быть похожими на «мужественных» и «хорошо организованных», по их мнению, людей, способных всегда и во всем достичь поставленной цели, причем любой ценой, в том числе путем совершения насильственных преступных деяний. Немаловажную роль в этом процессе играет такой психологический аспект, как навязанное главарями террористических и экстремистских группировок представление о своей безнаказанности за совершаемые ими преступления. Потенциальным жертвам обещают помощь в решении всех материальных проблем в семье (с последующим предложением отработать деньги в «горячих точках»), играют на амбициях молодых людей, деформируя их сознание и толкая на путь так называемого «джихада», предлагают заполнить вакуум общения, в том числе с противоположным полом.

Вторая категория – девушки, которые принимают идеологию терроризма и экстремизма в целях ощущения своей социальной значимости, причастности к элитной и замкнутой, отличной от других социальной группе. При этом зачастую такое стремление наблюдается у неуверенных в себе, легко внушаемых, материально необеспеченных и социально не реализовавшихся девушек, желающих повысить свой авторитет среди сверстников.

На экстремистских сайтах публикуются материалы, призывающие молодых женщин оставить родственников и выехать за рубеж для создания семьи или «обретения счастья в джихаде». На начальной стадии таким молодым людям и девушкам радикальные течения ислама представляются скорее модным увлечением, чем религией, целиком регламентирующей весь уклад человеческой жизни. В последующем, подпав под влияние агрессивных распространителей радикальных идей, они, даже



не являясь истинными религиозными адептами, начинают сами пропагандировать идеи, которые произвели на них наибольшее впечатление.

В целях профилактики терроризма и экстремизма в образовательной среде следует отличать вышеперечисленные группировки от других неформальных молодежных объединений, в которых отсутствует четкое членство и которые принято рассматривать как формирования, объединяющие в себе молодежь по признаку субкультуры.

Почти все существующие неформальные молодежные объединения (за исключением радикалов) можно отнести к категории досуговых, то есть ориентированных, главным образом, на свободное времяпрепровождение:

1. Просоциальные группы: «зеленые», объединения по защите памятников, добровольные дружины, волонтеры.

Для них характерна социально одобряемая деятельность, например, участие в решении экологических проблем, охране памятников, социально направленная деятельность.

2. Асоциальные группы, которые стоят в стороне от социальных проблем, но не представляют угрозу для общества.

Для них характерно наличие более или менее четко выраженного мотива сбора: употребить спиртное, выяснить отношения с соседней группировкой и т. п.):

- хип-хоп-культура (брейк-данс, граффити, искусство «эм-си» (МС), ди-джеинг, реп-музыка);
- рок-музыка;
- авторская песня;
- экстремальное катание: скейтбординг, роллер-спорт, велоэкстрим;
- неформальное автотодвижение: байкерское (мото) движение, дрегрейсинг (гонки на автомобилях);
- «фанатское» движение: фанаты спортивных клубов, фан-клубы звезд эстрады; черлидинг; клубная культура;
- игровые неформальные виды спорта: сокс, фризби и т. д.;
- панки, мажоры и т. д.



Считать опасными те или иные действия учащихся, попавших под воздействие идеологии терроризма и религиозного экстремизма, позволяет совокупность нескольких признаков. Сам по себе каждый из них может просто показывать особенности личностного развития или следование моде и быть вполне социально нейтральным либо социально позитивным.

К числу таких признаков можно отнести:

1. Внезапное изменение лексики, не связанное с получаемыми новыми знаниями в ходе образовательного процесса. Резкое увеличение числа разговоров на политические и социальные темы, в ходе которых высказываются крайние суждения и проявляются признаки нетерпимости. Устойчиво произносятся ранее не употреблявшиеся ими слова, которые не характерны для конкретной микросоциальной группы или семьи и обозначают в том числе:

- иерархию в религиозной или военизированной структуре (эмир, эмират, джихад, моджахед, пастор, учитель, старейшина, гуру и т. п.);
- новые социальные обязательства (иншалла (клянусь), «хлебом клянусь», упоминание названий джамаатов, к которым принадлежит человек, крещение «святым духом», поклонение субботе);
- произнесение цитат из религиозных текстов, текстов из выступлений политических лидеров, деятельность которых направлена на насильственное изменение конституционного строя, или ссылки на них.

2. Резкое изменение в поведении, появление ранее не характерных для конкретного человека проявлений:

- общительный молодой человек становится замкнутым, настороженным;
- раздражение в случае расспросов о его состоянии; симптоматика устойчивого страха, подозрительности; возможен и диаметрально противоположный вариант – человек становится уверенным, даже самоуверенным и высокомерным, получая поддержку в новой социальной группе;
- внезапная интенсивная увлеченность силовыми видами спорта, восточными единоборствами, рукопашным боем или



- боями без правил, стрельбой, владение холодным оружием;
- изменяется отношение к женщине (поддерживаются и одобряются разговоры о неполноценности женщин, их невысоких умственных способностях и личных качествах; отношение к женщине становится высокомерным, как к «низшему существу»);
- резкое и внезапное изменение пищевого рациона (например, отказ от блюд из свинины, обилие растительной пищи и травяных приправ);
- повышенное увлечение вредными привычками, прогрессирует ненормативная жаргонная лексика;
- частая смена сим-карт.

3. Подросток проводит много времени за компьютером или самообразованием по вопросам, не относящимся к школьному обучению, художественной литературе, фильмам, компьютерным играм:

- наличие большого числа сохраненных ссылок или файлов с текстами, видеороликами или изображениями экстремистско-политического или социально-экстремального содержания;
- удаление истории посещения сайтов и иных файлов, содержащих данные о работе в сети, практически после каждого выхода в сеть Интернет;
- внезапная, без видимых причин, увлеченность религиозными, эзотерическими материалами (видеоролики, тексты, специализированные электронные ресурсы), в разговоре – ссылки на новые авторитеты в этой области или ссылки на содержание видеороликов, текстов, сайтов;
- увлеченность специальными компьютерными играми, в которых разыгрываются смешанные (онлайн и оффлайн) сценарии, основанные на пропаганде религиозного, расового, этнического, политического противостояния, включающие прямые насильственные действия в реальной жизни и требующие фото-, видеоотчета в онлайн-режиме;
- псевдонимы в Интернете, пароли и т. п. носят крайне экстремистский характер.



4. Резко изменяются стиль одежды и внешний вид, соответствующая правилам определенной субкультуры:

- девушка начинает носить хиджаб; из гардероба исчезают «вызывающие» элементы одежды (декольтированные блузы, короткие юбки, чрезмерно яркая и пестрая одежда); изменяется прическа (голова в общественном месте всегда покрыта платком); из обихода исчезают духи и косметика;
- юноша перестает носить галстук; цвета одежды «темнеют» и становятся однородными; появляются специализированные четки; отращивается характерная борода (лица, принадлежащие к ваххабизму, перестают носить нижнее белье, что соответствует особой традиции);
- появляются татуировки (элементы одежды) на арабском языке, чаще всего цитаты из исламских религиозных текстов, а также из культуры «исламских моджахедов», языческие руны (татуировки на японском или китайском языках в современной культуре воспринимаются скорее как интересные картинки, придавая владельцу стиль и элемент загадочности);
- в гардеробе появляются одежда с нацистской символикой, стилизованные ботинки, предметы-атрибуты (например, значки с нацистской символикой); наносятся татуировки с нацистской символикой или цитатами из соответствующих источников; стрижка очень короткая или голова обривается.

5. Появление новых знакомых-приятелей с неочевидной социальной идентификацией:

- новые знакомые не принадлежат к одноклассникам;
- по возрасту значительно старше;
- явное несовпадение круга интересов и круга знакомых;
- новые знакомые не сообщают сведений о своей предыдущей жизни или умышленно искажают их;
- новые знакомые избегают знакомства с семьей или ближайшим окружением обучающегося, предпочитают общение онлайн или в собственной группе.



Специалисты выделяют следующие группы людей, в отношении которых навязывание идеологии терроризма и религиозного экстремизма наиболее вероятно:

- истероиды, лица с паранойяльной настроенностью,
- психастеники, зависимый тип личности, лица из семей с гиперопекой,
- лица из неполных семей,
- лица из асоциальных семей,
- лица с ограниченными физическими возможностями,
- лица, пережившие тяжелые психотравмы,
- лица с развитым эйдетическим восприятием (галлюцинация наяву),
- лица, склонные к конфабуляциям (разновидность «ложных воспоминаний», «галлюцинации-воспоминания»),
- дети из семей религиозно-экстремистских объединений и псевдорелигиозных сект.

Специалисты выделяют в качестве фактора предрасположенности стать потерпевшим от деятельности деструктивных организаций особенности отношения человека с внешним миром:

- низкая самооценка с постоянной, зачастую агрессивной готовностью к защите своей личности;
- переживание социальной несправедливости со склонностью проецировать причины своих жизненных неудач на близкое окружение или общество в целом;
- социальная изолированность и отчужденность, ощущение нахождения на обочине общества и потери жизненной перспективы;
- сильная (как правило, не удовлетворенная) потребность в присоединении или принадлежности к значимой группе.



4. ФОРМИРОВАНИЕ НЕПРИНЯТИЯ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА

Формирование антитеррористической идеологии, антитеррористических знаний и навыков, необходимых для обеспечения личной и общественной безопасности, является важнейшей задачей, стоящей перед российским обществом.

На современном этапе приобретают актуальность формирование и развитие антитеррористического мировоззрения обучающихся путем информирования их об угрозах и рисках безопасности, которые несет терроризм, воспитания уважительного отношения к различным культурам и религиям, гражданственности и патриотизма. Немалую роль здесь играет выработка умения вести диалог, взаимодействовать в поликультурном межконфессиональном обществе.

Прежде всего необходимо помнить, что агрессивная информационная среда оказывает отрицательное влияние на подростков. Информационная агрессия (осознанное или неосознанное использование информации, наносящей вред отдельной личности, сообществу или государству) может привести к сильному эмоциональному потрясению при сообщении о катастрофах, террористических актах, развитию тяжелого посттравматического стрессового расстройства.

Подростки проявляют повышенный интерес к изучению терроризма как явления, однако при разработке сюжетов, связанных с экстремизмом и терроризмом, следует учитывать ряд принципов.

Главными целями должны стать формирование гражданской позиции активного члена российского общества, осознание неприемлемости любых форм и проявлений терроризма, понимание необходимости и значения государственных мер антитеррористической направленности. А значит, на первый план должно выйти воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности.

В образовательных организациях должны проводиться «информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма».



Приоритетными задачами становятся противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма, активизация работы по информационно-пропагандистскому обеспечению антитеррористических мероприятий, а именно: культурно-образовательные, профилактические меры (пропаганда социально значимых ценностей и создание условий для мирного международного и межконфессионального диалога).

На уроках и во внеурочной деятельности необходимо руководствоваться следующим:

- уделять внимание таким ценностям, как уважение и принятие норм иных культур, конфессий, мировоззрений; готовность к сотрудничеству с другими людьми;
- выводить на первый план развитие правовой грамотности обучающихся, информируя их о юридических последствиях участия в подготовке и осуществлении актов терроризма, других насильственных действий.

В рамках образовательной деятельности важно сформировать «азбуку безопасного поведения» (на уровне 1-4 классов), уважительное отношение к праву как к социальной ценности и установку на правомерное поведение (5-9 классы), критическое осмысление информации (10-11 классы).

Особая роль при этом отводится обществоведческим дисциплинам, при изучении которых закладываются основы знаний о социально-политических и экономических событиях, понимание внутренней и внешней политики государства в контексте безопасности страны.

В настоящее время выделяют три этапа развития антитеррористического мировоззрения в школе в рамках предмета «Обществознание»:

- 6-7 классы — определяют нравственные ориентиры, формируются образцы достойного поведения, принятия различных культур и религий;
- 8 класс, когда демонстрируется эффективность жизни по нормам и правилам, изучаются понятия относительно



высокой степени обобщенности, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений (мировоззрение, общественный долг, моральный долг, межэтнические отношения и межэтнические конфликты);

- 9-11 классы, когда у обучающихся формируются неприятие терроризма как способа борьбы и отношение к террористам как к преступникам.

Освещая на уроках обществознания проблемы экстремизма и терроризма, необходимо учитывать не только основные принципы и подходы формирования и развития антитеррористического мировоззрения, но и возрастные особенности обучающихся.

Так, в 6-7 классах возможно формирование культуры принятия правил и их выполнения, развития навыков организации взаимодействия друг с другом на основе соблюдения правил, принятия системы ценностей и взглядов, которые отличаются от собственных. На данном этапе на первый план выходит развитие практических навыков организации бесконфликтного взаимодействия друг с другом.

В 8-9 классах важным фактором становится формирование опыта применения полученных знаний в межличностных отношениях, отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в общественной деятельности.

В ходе занятий с учащимися 9-11 классов терроризм рассматривается как вид правонарушений, выявляются его причины, сообщается о политическом экстремизме как идеологии. В результате у учащихся формируется уверенность в том, что российское правительство на основе правовых норм делает все необходимое для создания режима антитеррористической безопасности в государстве.



5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Организация адресной работы с обучающимися, попавшими под воздействие идеологии терроризма и религиозного экстремизма. Антиэкстремистские и антитеррористические профилактические мероприятия в образовательной организации делятся на два типа:

- первичная профилактика – работа по предотвращению пополнения экстремистских и террористических формирований, а также по иммунизации подростков в отношении экстремизма, терроризма;
- вторичная профилактика – профилактическая работа с учащимися, попадающими в группу риска или находящимися на идейном распутье, а также с участниками экстремистских, террористических формирований.

В целях первичной профилактики экстремизма и терроризма необходимо проводить следующие мероприятия:

1. Информирование обучающихся о терроризме и экстремизме, об опасности экстремистских организаций в контексте исторических событий, их объективный анализ, без подмены понятий.

2. Проведение педагогических советов с приглашением сотрудников правоохранительных органов, классных часов и родительских собраний, на которых разъясняются меры ответственности родителей и детей за правонарушения экстремистской направленности.

3. Наблюдение за внешним видом обучающихся, за тем, как они проводят свободное время, пользуются сетью Интернет и мобильным телефоном.

4. Пропаганда среди обучающихся здорового образа жизни в контексте общей социальной нормы, а не нормы, присущей определенной социальной группе, проведение мероприятий по патриотическому и нравственному воспитанию подростков, проведение спортивных и культурно-массовых досуговых мероприятий.

5. Укрепление толерантного сознания и поведения среди подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию.



6. Снижение у детей предубеждений и уход от стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствуют совместная деятельность подростков, творческая атмосфера в группе, дискуссии, ролевые игры, решение ситуационных задач, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров.

7. Разоблачение религиозных заблуждений, распространяемых радикальными проповедниками, а также одновременная демонстрация верного духовного пути на основе раскрытия истинных понятий и гуманистических принципов религии.

8. Создание условий для снижения агрессии, напряженности.

9. Вовлечение подростков, наиболее подверженных негативному влиянию (группа риска), в организацию и проведение внеаудиторных воспитательных мероприятий.

10. Создание альтернативных форм реализации экстремального потенциала молодежи, например, школьный спорт, разнообразные хобби и клубы.

Вторичная профилактика – организация адресной работы с обучающимися, попавшими под воздействие идеологии терроризма и религиозного экстремизма.

Она возможна путем оказания грамотной психологической помощи, полного включения их в позитивную среду развития.

Сложность адресной профилактики обуславливается закрытостью групп и лиц, являющихся объектом профилактического воздействия.

Поэтому в первую очередь надо научиться «входить» в такую группу с позиции «собрата» и разговаривать с подростками на одном языке.

Возникает необходимость в овладении теологическими аспектами, понимании субкультуры изучаемой группы, а именно: ее ценностной системы, групповой терминологии, и в обретении определенных ролевых навыков. Генезис формирования и динамики поведения «вовлеченной» личности напрямую зависит от таких факторов, как образование, мироощущение, возможности самореализации в современной жизни, обществе, которое окружает данную личность.



Механизм террора заложен в человеке очень глубоко, замаскирован пластами словесных обоснований. Чаще всего террористическим действиям дают толчок чувство безвыходности из той ситуации, в которой оказалось некое меньшинство, психологический дискомфорт, побуждающий оценивать свое положение как драматическое.

Так, вербовке в культы подвержены личности, которые находятся в сильном эмоциональном дисбалансе, как правило, это стресс, вызванный тяжелыми переживаниями после трагического события, развода родителей, гибели близкого человека и т. п. При всем различии террористических и культовых группировок всех их объединяет слепая преданность задачам и идеалам организации, часто обусловленная сильной потребностью ее членов во включенности, принадлежности группе и обретению ощущения значимости.

Соответственно, основная работа с такими подростками и молодежью должна вестись в направлении формирования личностной и гражданской самоидентификации (обретение себя). Внутреннее состояние личности и внешний мир неотделимы и в некотором смысле воссоздают друг друга. Проблема самоопределения и «обретения себя» не может существовать независимо от человека, которого она волнует и который может что-то сделать для ее решения.

Для решения проблемы самоопределения обучающегося необходимо создать условия для проявления его способности к обучению, к расширению кругозора и осведомленности, к обретению нового жизненного опыта, что в конечном счете оказывает влияние на личностные качества.

Итак, адресное профилактическое воздействие оказывается комплексно в следующем порядке:

1. Просветительская работа, касающаяся религиозных культур. Беседы с учащимся о том, с кем он общается, как проводит время и что его волнует. Обсуждение политической, социальной и экономической обстановки в мире, межэтнических и межрелигиозных отношений. Подростку трудно разобраться в хитросплетениях мирового социума, и экстремистские группы часто пользуются этим, трактуя определенные события в пользу своей идеологии.



2. Психологическая коррекция. Важны убеждение и внушение, в том числе с религиозным обоснованием того, что необходимо продолжать активную жизнедеятельность: обучение, труд, общение с родственниками и т. д. Нельзя осуждать категорически увлечения подростка, идеологию группы, – такая манера обязательно натолкнется на протест. Необходимо попытаться выяснить причину экстремистского настроения, обсудить, зачем это нужно подростку. Основой «контрпропаганды» должен стать тезис о том, что человек сможет гораздо больше сделать для переустройства мира, если будет учиться дальше и как можно лучше, став таким образом профессионалом и авторитетом в обществе, за которым пойдут и к которому прислушаются.

Приводите больше примеров из истории и личной жизни о событиях, когда люди разных национальностей и рас вместе добивались определенных целей. Обязательным условием такого общения должны стать мягкость и ненавязчивость.

3. Идеино-патриотическое воспитание на основе истории и идеино-политическое просвещение. Контроль информации, которую получают учащиеся. Обращайте внимание, какие передачи смотрят, какие книги читают, на каких сайтах бывают. СМИ – это мощное оружие экстремистов в пропаганде.

4. Социальная реабилитация к жизни в реальных условиях. Контроль досуга учащегося. Спортивные секции, кружки по интересам, общественные организации, военно-патриотические клубы дадут возможность для реализации самовыражения подростка, значительно расширят круг общения. Ограничьте общение подростка со знакомыми, оказывающими на него негативное влияние, попытайтесь изолировать его от лидера группы.

В случае выявления учащихся, подверженных воздействию идеологии экстремизма и терроризма (в т. ч. лидеров, активных членов неформальных сообществ, неформальных школьных и студенческих молодежных группировок, национальных сообществ), а также выявления признаков разжигания межнациональной и межконфессиональной розни, распространения идей радикализма, «колумбайновской идеологии» необходимо незамедлительно направлять информацию в правоохранительные органы для своевременного пресечения выявленных угроз.



6. ФОРМЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. Тематические уроки и информационно-просветительские встречи.

Могут носить индивидуальный и массовый характер и обязательны для групп риска (обучающихся 8-11 классов, студентов 1-2 курсов).

В качестве инициаторов таких встреч могут выступать администрации образовательных учреждений, молодежные организации, а также культурно-просветительские организации.

При проведении встреч рекомендуется, чтобы количество участников-слушателей не превышало 25-30 человек, поскольку это позволит выступающему держать связь со всей аудиторией. Спикером может быть не только приглашенный специалист, но и подготовленный школьник/студент, так как горизонтальное общение (участники - представители одного социального уровня) может быть более эффективным, чем вертикальное (участники - представители разных социальных уровней).

Одной из главных составляющих таких информационно-просветительских встреч должен быть сбор обратной связи об обсуждаемых вопросах и представленных материалах (просветительских брошюрах, кинофильмах, видеороликах): в данном случае под обратной связью понимается реакция участников встречи на озвученные вопросы, собранная в виде анкет или онлайн-опросов. Рекомендуется включать в отчетную документацию по проведенным мероприятиям аналитические материалы по собранным отзывам.

2. Фестивали и культурно-просветительские мероприятия по антитеррористической тематике.

При планировании тематических фестивалей и культурно-просветительских мероприятий необходимо обратить внимание на организацию в их рамках круглых столов, тематических встреч с представителями диаспор и этносов, проживающих в субъекте. Одним из планируемых результатов фестивалей и культурно-просветительских мероприятий может быть резолюция участников, включающая в себя решения молодежных организаций по антитеррористическому и антиэкстремистскому просвещению. Данные



о проведенных мероприятиях рекомендуется публиковать в общедоступных источниках: СМИ, интернет-сайтах мероприятий, сообществах в социальных сетях.

3. Тематические конкурсы для средств массовой информации.

При организации и проведении тематических конкурсов для СМИ рекомендуется привлекать к участию начинающих журналистов: авторов текстов в студенческих и школьных СМИ, официальных сайтах школ, ссузов, вузов. Принимать к рассмотрению также публикации в официальных сообществах учебных заведений в социальных сетях, блогах и т. д.

Один из важных итогов данных мероприятий – размещение в открытом доступе большого количества качественных публикаций антиэкстремистской и антитеррористической направленности.

4. Обучающие программы.

Разработка и реализация обучающих программ обусловлена, прежде всего, основной задачей обеспечения у детей и молодежи стойкого неприятия идеологии терроризма – проведением просветительской деятельности.

В этой связи обучающие программы должны учитывать:

- различные целевые аудитории – школьников разных возрастов и студентов средних и высших учебных заведений;
- различные виды работ – от проведения разовых лекций до постоянно реализуемых образовательных программ.

Просветительская работа реализуется через разработку и внедрение специальных дополнительных образовательных программ, методических рекомендаций и учебных пособий для использования в образовательном процессе школьников и студентов, для информационно-разъяснительной работы с родителями учащихся.

В ходе реализации обучающих программ важно проводить анкетирование для изучения мнения, оценки и принятия решений по внесению корректив по данному направлению работы.



5. Анкетирование и социологические исследования.

Целью таких анкетирований и исследований могут быть заявлены: выявление степени знакомства целевой аудитории с радикальными идеологиями, уровень толерантности, знание культурных особенностей региона и др.

Как пример:

Опросник для аудитории (пусть каждый ученик класса выберет один из предложенных ответов).

Вы за то, чтобы богатые государства:

- создали мощную международную армию для уничтожения всех террористов в мире;
- вступили с террористами в переговоры для выяснения условий прекращения террористической войны;
- создали мощные финансовые ресурсы для решения основных социально-экономических проблем бедных государств.

Подсчитайте результаты. Обсудите возможные для России и всего мира последствия принятия того решения, которое победило в классе.

Интересно, изменится ли мнение большинства после обсуждения?



7. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА, ПОСВЯЩЕННОГО ДНЮ СОЛИДАРНОСТИ В БОРЬБЕ С ТЕРРОРИЗМОМ, В ШКОЛАХ

ДЛЯ 1, 2, 3, 4 КЛАССОВ

В рамках данной методической работы предложен план проведения урока «Эхо Бесланской трагедии в каждом сердце!» - урока памяти жертв террористических актов.

Цели проведения урока:

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся;
- последовательное развитие нравственного сознания, формирование толерантности, способности к состраданию, к межкультурному диалогу как способу преодоления противоречий, конфликтов.

Первоклассники находятся в адаптационном периоде в школе и поэтому данный урок не должен включать в содержание большой объем информации о терроризме и т. д.

Рекомендуем использовать методы арт-терапии, музыкотерапии и визуализации для постепенного включения первоклассников в систему знаний и умений, необходимых в случае террористической угрозы.

Погружение в проблему:

Рекомендуем использовать инновационный метод визуализации - видеоскрайбинг - один из максимально эффективных, интересных и убедительных способов подачи информации. Длительность видеоролика зависит от содержания материала (от 1 до 10 минут). Эмоциональное воздействие - главная функция видеоскрайба.

Одной из глобальных и актуальных проблем является ТЕРРОРИЗМ, осмысление проблемы невозможно без конкретных примеров и визуальной информации. Видеоскрайб «Терроризму НЕТ» посвящается пострадавшим и погибшим в Беслане (1 - 3 сентября 2004 года).

Его цель: продемонстрировать актуальность и трагичность такого явления как терроризм.



Применение на уроке: возможна демонстрация видеоскрайба на мотивационно-целевом этапе. Если выбран вариант просмотра без звука, то применяются задания: посмотри и расскажи, о чем идет речь. Что обозначает тот или иной образ? Если ролик просматривается со словами, то можно провести обсуждение. Выяснить, какие образы оказались непонятными, какие понятными. В результате обучающиеся учатся мыслить образами, работать сообща, выстраивать логические цепочки. Далее нужно рассказать детям о Бесланской трагедии, предложить нарисовать продолжение видеоскрайба.

Ссылка на видео (видеоскрайбинг) «Терроризму нет!»
www.youtube.com/watch?v=9m_w8-3ojBY

Затем нужно поговорить об основных правилах поведения в условиях угрозы террористических актов.

1) Как же не стать жертвой теракта?

(Ответы: следует избегать посещения регионов, городов, мест и мероприятий, где возможно проведение терактов. Места массового скопления людей – это многолюдные мероприятия. Здесь следует проявлять осмотрительность и гражданскую бдительность).

2) Что такое гражданская бдительность?

(Ответы: например, заметить оставленный кем-то подозрительный предмет (пакет, коробка, чемодан и т. д.)

3) Какие действия необходимо применить при обнаружении подозрительных предметов?

(Ответы: не трогать, не вскрывать, запомнить время, поставить в известность администрацию, дождаться прибытия специальных служб).

4) Если вы услышали выстрелы, находясь дома, ваши первые действия?

(Ответы: не входить в комнату, со стороны которой слышатся выстрелы, не стоять у окна, сообщить по телефону).

5) Если вам поступила угроза по телефону, вам необходимо.:

(Ответы: запомнить разговор, оценить возраст говорящего,



темп речи, голос, зафиксировать время, обратиться после звонка в правоохранительные органы).

6) Если рядом прогремел взрыв, ваши действия?

(Ответы: упасть на пол, убедиться в том, что не получил серьезных ран, осмотреться, постараться по возможности оказать первую медпомощь, выполнять все распоряжения спасателей).

7) Если вы оказались в числе заложников?

(Ответы: помнить главное: цель – остаться в живых, не допускать истерик, не пытаться оказать сопротивление. Ничего не предпринимать без разрешения, помнить – спецслужбы начали действовать).

8) Если у вас есть информация о готовящемся террористическом акте, незамедлительно сообщите об этом родителям, учителям, в полицию, спасателям.

Назвать детям телефоны экстренной помощи, вклеить номера им в дневник.

Подведение итогов.

Предложите детям изготовить ангелочков из бумаги или из ватных дисков и принести на урок. На уроке можно изготовить с детьми ленточки из гофрированной бумаги с надписью «Помним Беслан» и прикрепить их на ангелочка. Затем в знак памяти о жертвах Бесланской трагедии выпустите воздушные шары с ангелочками на школьном дворе.

Литература:

1. Алешина Н. В. Классный час «Мы помним...», посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом и памяти всех жертв терактов // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Классное руководство [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/533215>.

2. Нижник Г. В., Печерина Г. М. Классный час «Эхо Бесланской печали», 4-й класс // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Классное руководство [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/519046>.



ДЛЯ 5 КЛАССОВ

В рамках данной разработки нами предложен план проведения урока «Эхо Бесланской трагедии в каждом сердце!» - урока памяти жертв террористических актов.

Цели проведения урока:

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся;
- развитие информационно-технологической компетентности обучающихся;
- формирование понимания способов предотвращения экстремизма и терроризма как антиобщественных явлений;
- последовательное развитие нравственного сознания, формирование толерантности, способности к межкультурному диалогу как способу преодоления противоречий, конфликтов;
- формирование гражданско-патриотической компетентности.
- Постановка проблемного вопроса занятия: «Что мне можно сделать, чтобы не было терроризма?»

Погружение в проблему:

Рекомендуем использовать инновационный метод визуализации – видеоскрайбинг – один из максимально эффективных, интересных и убедительных способов подачи информации. Длительность видеоролика зависит от содержания материала (от 1 до 10 минут). Эмоциональное воздействие – главная функция видеоскрайба.

Одной из глобальных и актуальных проблем является ТЕРРОРИЗМ, осмысление проблемы невозможно без конкретных примеров и визуальной информации. Видеоскрайб «Терроризму НЕТ» посвящается пострадавшим и погибшим в Беслане (1 – 3 сентября 2004 года).

Его цель: продемонстрировать актуальность и трагичность такого явления как терроризм.

Применение на уроке: возможна демонстрация видеоскрайб-



ба как на мотивационно-целевом этапе, так и на рефлексивно-оценочном. Если выбран вариант просмотра без звука, то применяются задания: посмотри и расскажи, о чем идет речь. Что обозначает тот или иной образ? Если ролик просматривается со словами, то можно провести обсуждение. Выяснить, какие образы оказались непонятными, какие понятными. В результате обучающиеся учатся мыслить образами, работать сообща, выстраивать логические цепочки.

Далее есть несколько вариантов событий: можно оставить часть ролика без просмотра и дать задание: разбиться на группы; прочитать в группах информацию о Бесланской трагедии, продумать, нарисовать продолжение видеоскрайба.

Для проектной работы можно снять с помощью гаджетов обучающихся коллективный видеоскрайб, смонтировать его и выставить на сайте школы.

Ссылка на видео (видеоскрайбинг) «Терроризму нет!» https://www.youtube.com/watch?v=9m_w8-3ojBY

Тренинг формирования навыков межличностных отношений: «Ковер мира».

Цель: выработка навыков безопасного поведения в коллективе.

Форма работы: беседа, групповая дискуссия, ролевая игра.

Текст ведущего: «терроризм сегодня – одна из главных угроз человеческой цивилизации. Международный терроризм за последние годы доказал свою крайнюю жестокость, готовность не останавливаться ни перед чем ради достижения своих целей. В результате совершения террористических актов страдают ни в чем не повинные люди, дети, женщины, старики. Для террориста человеческая жизнь не имеет никакой ценности.

Террористическая угроза – это каждодневная реальность, с которой нельзя смириться и к отражению которой надо быть всегда готовыми.

Активная гражданская позиция каждого – необходимое условие успешного противостояния террористам. У всех нас общий враг, и бороться с ним мы все – государство, правоохранительные органы, специальные службы, общество, – должны сообща».



Можно рассказать известную притчу: «В одном селе умирал глава большой семьи. Это был уважаемый человек, проживший большую жизнь, и у его изголовья собрались многочисленные родственники. Он попросил принести веник и предложил своим сыновьям сломать его. Каждый из сыновей попытался сделать это, хотя все они были сильные люди. Ни одному не удалось справиться. Тогда отец попросил разрезать проволоку, связывающую веник, и предложил сыновьям сломать рассыпавшиеся прутья. Они с легкостью сделали это. Тогда отец сказал: «Когда меня не будет, держитесь вместе, и любые испытания вам будут не страшны. А поодиночке вас легко сломать, как эти прутья».

**Далее можно предложить детям
выполнить следующие упражнения:**

Упражнение «Строй»:

Задание: Я уверена, что вы можете легко и быстро построиться по росту. А я попрошу вас построиться (вы должны сделать это молча):

– по алфавиту.

После выполнения проводится обсуждение по вопросам:

- Как вы договорились?
- Кто помогал?
- Кому помогали?
- Кто руководил?, и т. д.

Упражнение «Пообщаемся руками»:

Задание: Я предлагаю вам всем разбиться на пары встать друг против друга, закрыть глаза, вытянуть руки вперед и найти на ощупь руки друга. Попробуйте пообщаться руками:

- поздоровайтесь руками;
- потолкайтесь ладошками;
- согрейте руки друг друга;
- похлопайте ладошками.



А сейчас откройте глаза, поменяйтесь друг с другом и проделайте это упражнение еще раз. Можно сделать в кругу вместе со всеми. После этого упражнения необходимо обратить внимание на эмоциональные ощущения детей в ходе выполнения задания.

- Кому было легко выполнять это задание?
- Кому было трудно?

Упражнение «Кочки»:

Задание: Перед вами болото. Вы должны пересечь его, но можете передвигаться только по кочкам. Если кто-то ступит в болото, упражнение начинается сначала.

Группа становится в ряд, берутся все за руки. Дети должны цепочкой перейти через «болото» по кочкам. Важно пройти не быстро, а правильно, выполнять условия и действовать вместе, сообща. В кругу выкладываются карточки с надписями: «сила коллектива», «поддержка», «опора на других», «доверие», «уважение», «вера в себя», «преодоление страха», «решение проблемы», «соблюдение правил», «сплоченность».

Обсуждение:

Что вы испытали, выполняя задание? Выберите, пожалуйста, карточки, соответствующие вашим ощущениям. Что обеспечило успешное выполнение упражнения? Объясните свой выбор.

Упражнение «Подозрительный предмет»:

Задание: перед вами ПОДОЗРИТЕЛЬНЫЙ ПРЕДМЕТ.

Работа в группах, нужно выбрать правильные ответы.

Карточки с ответами:

(НУЖНО):

- Сохраняйте спокойствие.
- Отойдите на безопасное расстояние.



- Незамедлительно позвоните по телефону 01, 02, сообщите о подозрительном предмете находящемся поблизости официальному лицу –водителю, проводнику, стюардессе, сотруднику охраны и др.
- При эвакуации помогайте друг другу спокойно покинуть помещение или транспорт.
- Дождитесь прибытия сотрудников правоохранительных органов и укажите местонахождение подозрительного предмета.

(НЕЛЬЗЯ):

- Трогать, вскрывать, перемещать подозрительный предмет.
- Пользоваться мобильной и иной радиосвязью в непосредственной близости от предмета.
- Допускать выкрики, хаотические перемещения, панику. Они могут представлять ОПАСНОСТЬ ДЛЯ ЖИЗНИ.

Упражнение «Если вы оказались в заложниках»:

Работа в группах, нужно выбрать правильные ответы.

Карточки с ответами:

(НУЖНО):

- Постарайтесь успокоиться, помогите успокоиться окружающим.
- Знайте, вас обязательно освободят.
- Выполняйте требования террористов.
- При контакте с преступниками ведите себя сдержанно, спокойно.

(НЕЛЬЗЯ):

- Делать резкие, неожиданные движения, кричать, громко разговаривать, вызывая себе вест.
- Перемещаться по помещению, открывать сумки, пользоваться мобильным телефоном.



- Смотреть в глаза террористам.
- Вести беседы на морально-этические темы.
- Реагировать на любое провокационное поведение, оскорбления, предпринимать самостоятельные действия по освобождению.

Если началась операция по освобождению:

(НУЖНО):

- Ложитесь на пол, закройте голову руками, подожмите ноги, сгруппируйтесь.
- Четко выполняйте команды сотрудников спецслужб.

(НЕЛЬЗЯ):

- Бежать навстречу сотрудникам спецслужб или от них: вас могут принять за преступников.
- Кричать, жестикулировать, проявлять инициативу.

Обсуждение полученной информации группой.

Итоговое упражнение «Подарок»:

Задание: Сейчас, пожалуйста, встаньте в круг, рассчитайтесь по порядку и запомните свой номер. Здесь, в этой комнате, для каждого из вас есть небольшой подарок. Вспомните свой номер, под таким же номером вы найдете свой подарок-пожелание. И помните, ничто не случайно. То, что скажет твой подарок, – предназначено именно тебе. Каждый находит в комнате листок, на котором написано пожелание.

Примеры пожеланий:

1. Чтобы контролировать ситуацию, надо оставаться спокойным.
2. Уважай чувства других людей.
3. Любую проблему можно решить.



4. Не сердись, улыбнись!
5. Начни свой день с улыбки.
6. Будь увереннее в себе, в своих силах.
7. Только вместе можно победить зло.
8. Доброта спасет мир.

И сейчас мы все вместе соберем наши пожелания на ковре.

Дети приклеивают листочки на заранее подготовленный большой ковер из бумаги.

Подведение итогов:

Ведущий совместно с учащимися подводит итоги тренинга, учащиеся обсуждают собственные результаты и выводы о проделанной в ходе групповых занятий работе, дают обратную связь.

Ведущий может провести письменное интервью среди участников или получить обратную связь в виде отзывов и пожеланий. Важно, чтобы каждый участник тренинга сформулировал свой собственный результат, достигнутый в ходе тренинга.

ДЛЯ 8, 9 КЛАССОВ

В рамках данной разработки нами предложен план проведения урока «Эхо Бесланской трагедии в каждом сердце!» – урока памяти жертв террористических актов.

Цели проведения урока:

- формирование личной позиции человека в экстремальной ситуации, связанной с проявлениями экстремизма;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся;
- развитие информационно-технологической компетентности обучающихся;
- формирование понимания способов предотвращения экс-



тремизма и терроризма как антиобщественных явлений;

- последовательное развитие нравственного сознания, формирование толерантности, способности к межкультурному диалогу как способу преодоления противоречий, конфликтов.

Постановка проблемного вопроса занятия:

«Безопасность личности в условиях террористической угрозы – дело каждого гражданина»

Форма занятия: «круглый стол».

Вопросы для обсуждения:

1. Терроризм как угроза мирному населению. Обеспечение безопасности граждан России с учетом террористических угроз глобального характера.
2. Меры личной безопасности в условиях террористических угроз.
3. Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов.

Методические рекомендации:

Урок проводится в форме «круглого стола», на котором предполагается обсудить актуальные проблемы обеспечения безопасности граждан Российской Федерации в условиях террористических угроз, выявить особенности личной безопасности и правила поведения в условиях террористических угроз.

Подготовка к уроку предполагает изучение основной и дополнительной литературы по каждому вопросу плана, интернет-ресурсов.

Форма урока предполагает возможность участия специалиста в данной предметной области. Роль специалиста выполняет учитель, который предлагает вниманию участников «круглого



стола» доклад на тему: «Безопасность личности в условиях террористической угрозы».

Школьники готовят сообщения по заявленной теме и вопросы, связанные с тематическим выступлением приглашенного специалиста (учителя).

Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются школьниками в процессе подготовки к уроку, на лекционных встречах и в процессе самостоятельной работы.

Проведение урока в форме «круглого стола» способствует развитию культуры общения и взаимодействия при принятии решений.

В процессе подготовки к уроку школьники готовят под руководством учителя фиксированные сообщения по следующим темам:

- Обеспечение безопасности граждан России в современных условиях.
- Культура безопасности жизнедеятельности как важнейшее условие формирования антитеррористического поведения в молодежной среде.
- Действия в ситуациях, связанных с терроризмом.
- Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов.
- Действия при обнаружении взрывоопасных предметов.
- Правила поведения при взрыве.
- Действия при поступлении угрозы по телефону.
- Действия при получении писем и записок, содержащих угрозу.



Структура выступлений:

Слайд 1 – название выступления;

Слайд 2 – актуальность обсуждаемой проблемы;

Слайд 3-4 – основные положения, раскрывающие содержание;

Слайд 5-7 – теоретическая и практическая значимость;

Слайд 8 – факты, примеры из жизни;

Слайд 9-10 – выводы и обобщения;

Слайд 11 – фото и фамилия, имя выступающего.

Учителем назначается группа экспертов, которые совместно с учителем в соответствии с заранее разработанными критериями выставляют оценки всем выступающим, а также задают вопросы по теме и подводят итоги обсуждения того или иного вопроса.

В заключение урока учитель и все участники «круглого стола» обсуждают результаты работы, отмечая ее позитивные и негативные стороны, подводят итоги, формулируют рекомендации.

Электронные ресурсы:

1. <http://kremlin.ru> – официальный сайт Президента России
2. <http://ru.wikipedia.org> – Википедия – Свободная энциклопедия
3. <http://www.antiterror.ru> – «Россия Антитеррор» – Национальный портал противодействия терроризму.
4. <http://www.atcsng.ru> – официальный сайт Антитеррористического центра СНГ.
5. <http://www.interpol.ru> – официальный сайт Интерпола.
6. <http://www.oxpaha.ru> – интернет-газета по безопасности.
7. <http://www.scrf.gov.ru> – официальный сайт Совета Безопасности РФ.
8. <http://www.torrora.net> – Антитеррористический общественный центр



Задания для контроля владения компетенциями:

1. Проанализируйте следующий фрагмент: «...на сегодняшний день, пожалуй, нет оснований говорить о готовности многих действующих в России социально-политических субъектов совместно противостоять росту терроризма и экстремизма во имя достижения и сохранения подлинного гражданского мира в обществе». Вы согласны с данным утверждением?

2. Перечислите и охарактеризуйте известные вам принципы противостояния стрессовым ситуациям.

3. Ваше поведение при обнаружении подозрительных предметов:

- в транспорте;
- в театре;
- в учебном заведении.

ДЛЯ 10 КЛАССОВ

В рамках данной разработки предложен план проведения урока «Эхо Бесланской трагедии в каждом сердце!» – урока памяти жертв террористических актов.

Цели проведения урока:

- формирование личной позиции человека в экстремальной ситуации, связанной с проявлениями экстремизма;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся;
- развитие информационно-технологической компетентности обучающихся;
- формирование понимания способов предотвращения экстремизма и терроризма как антиобщественных явлений;
- последовательное развитие нравственного сознания, формирование толерантности, способности к межкультурному диалогу как способу преодоления противоречий, конфликтов.



Постановка проблемного вопроса занятия:

«Экстремизм и терроризм – это угрозы национальной безопасности России, противостоять которым должны все граждане страны».

Форма урока: урок-исследование.

Вопросы для обсуждения:

1. Бесланский террористический акт как проявление крайнего экстремизма и жестокости.
2. Виды экстремизма: политический, религиозный, экологический, экономический.
3. Экстремизм и терроризм, их характерные черты. Терроризм как крайняя форма проявления экстремизма.
4. Политические, экономические, социальные, этнокультурные и идеологические причины возрастания террористических угроз в современной России.

Методические рекомендации:

При подготовке к уроку вопросы, предложенные для обсуждения, распределяются между участниками исследования в соответствии с полученными заданиями.

Для проведения урока-исследования школьники заранее делятся на пять команд: «теоретики», «аналитики», «практики», «представители СМИ» и «граждане».

«Теоретики» изучают литературу по проблеме и готовят словарь основных понятий: «экстремизм», «терроризм», «национальная безопасность», «террористическая угроза», «международный терроризм», «политический экстремизм», «религиозный экстремизм», «экологический экстремизм», «экономический экстремизм».

Словарь можно оформить в виде таблицы.

Понятия	Научная литература	Публицистическая литература
экстремизм		
терроризм		



При подготовке словаря необходимо обратить внимание на то, что данные понятия по-разному формулируются в научной и публицистической литературе.

При этом целесообразно использовать следующие источники из списка литературы:

1. Журавель В. П., Шевченко В. Г. О терроризме, террорологии и антитеррористической деятельности. Энциклопедический словарь. – Издательство «ТОМ», 2007.
2. Ланцов С. А. Террор и террористы: Словарь. – СПб.: Санкт-Петербургского университета, 2004.
3. Сыромятников И. В. Терроризм – зло: учебное пособие для учащихся старшей ступени общеобразовательных учреждений / Под ред. А.Г. Караяни. – М.: СГА, 2008.

Интернет-ресурсы:

1. Терроризм: причины его возникновения и методы борьбы с ним // <http://art.ioso.ru/seminar2004/projects/kochetkov.html>
2. <http://ru.wikipedia.org> – Википедия – Свободная энциклопедия.

«Аналитики» проводят анализ нормативно-правовой базы обеспечения национальной безопасности России. Команда «аналитиков» изучает нормативно-правовые документы по указанной проблеме: Конституция РФ (1993 г.); Закон РФ от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»; Концепция национальной безопасности РФ (2000 г.); Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (2009 г.).

Интернет-ресурсы:

1. <http://kremlin.ru> – официальный сайт Президента России.
2. <http://www.antiterror.ru> – «Россия Антитеррор» – Национальный портал противодействия терроризму.
3. <http://www.oxpaha.ru> – интернет-газета по безопасности.
4. <http://www.scrf.gov.ru> – официальный сайт Совета Безопасности РФ.



Анализ нормативно-правовой базы обеспечения национальной безопасности России команда «аналитиков» представляет в виде таблицы:

№№ п/п	Наименование документа, статьи	Содержание документа	Меры противодействия

«Практики» анализируют основные риски и угрозы национальной безопасности России. Команда «практиков» исследует и выявляет причины возрастания террористических угроз в современной России. Изучают проблему «одиноких волков», т. е. индивидуального терроризма.

«Практики» предлагают рекомендации по уменьшению и снижению рисков и угроз национальной безопасности России. Свои рекомендации команда «практиков» представляет в виде 3 – 4 тезисов.

Исходя из этого, им рекомендуется при подготовке к уроку использовать следующую литературу:

1. Журавель В. П., Шевченко В. Г. О терроризме, террорологии и анти-террористической деятельности. Энциклопедический словарь. – Изд-во «ТОМ», 2007.

Интернет-ресурсы:

1. Терроризм: причины его возникновения и методы борьбы с ним // <http://www.terrorunet.ru> – интернет-проект «Террору нет»;

2. <http://www.terrorunet.ru/infographics/> – общие правила безопасности при угрозе теракта.

«Представители СМИ» готовят электронную презентацию, отражающую хронику террористических актов, совершенных на территории современной России.

«Граждане» дают аргументированную оценку рекомендациям команды «практиков» и мероприятиям государственных органов РФ по обеспечению национальной безопасности и безопасности граждан России в условиях террористических угроз и предлагают свои рекомендации по укреплению безопасности граждан России и противодействию терроризму. Команда «граждан»



готовит презентацию на тему «Безопасность граждан в условиях возрастания террористических угроз в современной России».

После представления результатов исследования каждой командой, участники урока обмениваются мнениями, отвечают на вопросы, заданные учителем или представителями другой команды. В конце урока формулируются основные выводы, оценивается работа всех участников.

Литература:

Основная:

1. Сыромятников И. В. *Терроризм – зло: учебное пособие для учащихся старшей ступени общеобразовательных учреждений / Под ред. А. Г. Караяни.* – М.: СГА, 2014.

Дополнительная:

1. Журавель В. П., Шевченко В. Г. *О терроризме, террорологии и анти-террористической деятельности. Энциклопедический словарь.* – Изд-во «ТОМ», 2012.

2. Метелёв С., Здриковский В. *Совершенствование законодательной основы противодействия терроризму в современной России // Закон и право.* – 2007. – № 4. – С. 32–35.

Законодательные акты и нормативные документы:

1. Конституция РФ. – М., 1993.

2. «О противодействии терроризму». *Федеральный закон РФ № 35-ФЗ от 6 марта 2006 г. // Российская газета.* – 2006. – 10 марта.

3. *Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Независимая газета.* – 2000. – 14 января.

4. *Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.» // Российская газета.* – 2009. – 19 мая.

Электронные ресурсы:

1. <http://kremlin.ru> – официальный сайт Президента России;

2. <http://ru.wikipedia.org> – Википедия – Свободная энциклопедия;

3. <http://www.antiterror.ru> – «Россия Антитеррор» – Национальный портал противодействия терроризму;

4. <http://www.oxpaha.ru> – интернет-газета по безопасности;

5. <http://www.scrf.gov.ru> – официальный сайт Совета Безопасности РФ;

6. <http://www.terrorunet.ru> – интернет-проект «Террору нет».



Задания для контроля владения компетенциями:

1. Заполните таблицу:

№№ п/п	Виды экстремизма	Характерные черты	Формы проявления

2. Дайте определения следующим понятиям:

экстремизм _____

терроризм _____

национальная безопасность _____

террористическая угроза _____

международный терроризм _____

политический экстремизм _____

религиозный экстремизм _____

экологический экстремизм _____

экономический экстремизм _____

3. Укажите соответствие между типами современного терроризма и описанием:

Националистический терроризм	Представители хотят уничтожить капитализм и заменить его коммунистическим или социалистическим режимом.
Терроризм левых экстремистов	Прибегают к похищениям богатых людей или взрывают различные «символы капитализма».
Терроризм правых экстремистов	Этот тип терроризма развивается гораздо динамичнее других. Объекты его нападений размыты и географически, и этнически, и социально.
Религиозный терроризм	Основная задача – борьба с демократическими правительствами для замены их фашистскими. Нападение на мигрантов и беженцев.
Этнический терроризм	Терроризм этого вида обычно ставит своей целью формирование отдельного государства для своей этнической группы.
Терроризм анархистов	Наибольшее распространение получил с 1870 по 1920-е гг. Основные методы: «взрыватели», «экспроприации».



4. В чем состоит разница между экстремизмом и терроризмом?

5. Согласны ли вы с утверждением, что «терроризм произрастает из экстремизма, и, по существу, терроризм является частью экстремизма, так как из широкого ряда его проявлений (мятеж, создание параллельных структур власти, выдвижение ультиматумов, акции гражданского неповиновения, вооруженное сопротивление государственным органам и т. д.) вобрал в себя наиболее жесткие методы достижения политических целей, допускающие как физическое устранение государственных, политических, общественных деятелей, так и убийства рядовых граждан, уничтожение различных материальных объектов и т. д.»

(См.: Герман Р. Э. Институциональная и идеологическая основа национального и религиозного экстремизма // Институты гражданского общества – основа социального диалога и профилактики конфликтов на Северном Кавказе. – Ставрополь, 2009. – С. 42–44). Обоснуйте свою точку зрения.

6. Заполните таблицу:

Типы экстремистских и террористических объединений	Цели и мотивы
национально-сепаратистские	
социально-революционные	
праворадикальные	
религиозно-фундаменталистские	

7. Выделите общее и особенное в политическом, этническом, религиозном экстремизме. Проведите сравнительную характеристику данных видов экстремизма.

Использованная литература:

- 1. Васильев А. М. Исламский экстремизм и кризис мусульманской цивилизации // Вестник Российской академии наук. – 2005. – Т. 75. – № 8.*
- 2. Герман Р. Э. Институциональная и идеологическая основа национального и религиозного экстремизма // Институты гражданского общества – основа социального диалога и профилактики конфликтов на Северном Кавказе. – Ставрополь, 2009. – С. 41–47.*



3. Иванов В. Н. Феномен терроризма // Социс. – 2005. – № 7.
4. Общество безопасности как альтернатива обществу риска / Под ред. Г. В. Косова. – М.: ИНМИ, 2006.
5. Петухов В. Б. Информационный дискурс терроризма в контексте художественной рефлексии. – М.: Изд-во ЛКИ, 2007. – Гл. 1.

Интернет-ресурсы:

1. www.antiterror.ru/ – Национальный портал противодействия терроризму «Россия Антитеррор».
2. www.ideologiya.ru/index – «Идеология Фонд».
3. www.politstudies.ru/ – электронный журнал «Политические исследования».
4. www.privacyandterrorism.org/ – «Терроризм».
5. www.terrorunet.ru/history/ – «Террору Нет».
6. xmir.eu.org/ – аналитический обзор политического экстремизма в России.
7. www.novopol.ru/ – интернет-журнал «Новая политика»
8. www.oprf.ru/ – Официальный сайт Общественной палаты при Президенте РФ.
9. www.scrf.gov.ru/ – Официальный сайт Совета Безопасности РФ.

Данный урок можно провести в форме видеоконференции между классами 2 – 3 школ (по договоренности).

Постановка проблемного вопроса занятия: «Культура межнационального общения – это главный фактор противодействия терроризму в Российской Федерации».

Вопросы для обсуждения:

1. Межнациональное общение и культура межнационального общения. Культура межнационального общения в современной России.
2. Активная жизненная позиция в формировании антитеррористического поведения. Гражданская идентичность и патриотизм как факторы формирования личности в современном обществе.
3. Формирование культуры межнационального общения в молодежной среде как условие противодействия терроризму в современном обществе.



Методические рекомендации:

Форма урока предполагает подготовку школьниками под руководством учителя докладов и электронных презентаций по основным вопросам урока.

В начале конференции учитель определяет пять основных докладчиков по предложенным направлениям обсуждения темы «Культура межнационального общения как фактор противодействия терроризму», а остальные школьники выступают в качестве содокладчиков, дополняющих и развивающих выступления основных докладчиков.

Темы докладов:

1. Культура межнационального общения как основа конструирования позитивных практик межэтнического взаимодействия в современной России.
2. Гражданская идентичность, патриотизм и их роль в формировании современной личности.
3. Общероссийская идентичность как фактор консолидации народов России.
4. Антитеррористическое поведение и принципы его формирования.
5. Культура межнационального общения как одно из условий противодействия терроризму в современном обществе.

В ходе конференции учащиеся задают вопросы и участвуют в обсуждении докладов.

В конце конференции учитель подводит итог, который позволяет сформировать у участников четкое представление о культуре межнационального общения, о гражданской идентичности и патриотизме как важнейших факторах формирования активной жизненной позиции современной личности, о культуре межнационального общения как условии противодействия терроризму в современном обществе. В заключительном слове учитель оценивает работу каждого участника конференции.



Литература:

Основная:

1. Сыромятников И. В. *Терроризм – зло: учебное пособие для учащихся старшей ступени общеобразовательных учреждений / Под ред. А. Г. Караяни.* – М.: СГА, 2008.

Дополнительная:

1. Иванова С. Ю., Лутовинов В. И. *Современный российский патриотизм.* – Ростов-на-Дону, 2008. – 320 с.

2. Журавель В. П., Шевченко В. Г. *О терроризме, террорологии и анти-террористической деятельности. Энциклопедический словарь.* – Изд-во «ТОМ», 2007.

3. Метелёв С., Здриковский В. *Совершенствование законодательной основы противодействия терроризму в современной России // Закон и право.* – 2007. – №4. – С. 32 – 35.

4. *Национальная идентичность в России и демографический кризис. Материалы Третьей Всероссийской научной конференции.* – М., 2009. – 840 с.

5. Перенджиев А. Н. *Что такое международная антитеррористическая политика? // <http://www.centrasia.ru/> от 26.03.2008.*

6. *Российская идентичность в социологическом измерении. Аналитический доклад. Рабочая группа Института социологии РАН. Часть 1 (Предисловие. Политическая активность и гражданское участие в контексте российской идентичности. Внешнеполитические аспекты российской идентичности).* – Политические исследования. – 2008. – №1. – С. 67-90.

7. *Российская идентичность в социологическом измерении. Аналитический доклад. Рабочая группа ИС РАН. Часть 2 (Особенности жизненных ценностей и устремлений россиян. Демократические ценности в структуре массового сознания россиян).* // Политические исследования. – 2008. – №2. – С. 81 – 104.

8. Соколов В. М. *Российская ментальность и исторические пути Отечества: Записки социолога.* – М.: Изд-во РАГС, 2007. – 248 с.

9. *Терроризм: причины его возникновения и методы борьбы с ним // <http://art.ioso.ru/seminar2004/projects/kochetkov.htm>.*



Интернет-ресурсы:

- 1. kremlin.ru – официальный сайт Президента России.*
- 2. ru.wikipedia.org – Википедия – Свободная энциклопедия.*
- 3. www.antiterror.ru – «Россия Антитеррор» – Национальный портал противодействия терроризму.*
- 4. www.oxpaha.ru – интернет-газета по безопасности.*
- 5. www.scrf.gov.ru – официальный сайт Совета Безопасности РФ.*
- 6. www.terrora.net – Антитеррористический общественный центр Московской области.*
- 7. www.terrorunet.ru – интернет-проект «Террору нет».*

Задания для контроля владения компетенциями:

1. Выявите основные проблемы формирования культуры межнационального общения на уровне школьного коллектива.

2. Из предложенных определений выберите правильное определение культуры межнационального общения:

а) уважительное отношение человека к людям различных наций и рас, уважение к культуре, традициям, языкам, истории, национальному достоинству;

б) выполнение людьми правовых и морально-этических норм и правил общежития, владение умениями и навыками строить свои отношения с окружающими людьми;

в) совокупность сформированных социально значимых качеств личности, повседневных поступков человека в обществе, основанных на нормах нравственности, этики, эстетической культуре.

3. Перечислите и охарактеризуйте основные черты анти-террористического поведения молодого человека. Назовите факторы, направленные на формирование анти-террористического поведения.



ДЛЯ 11 КЛАССОВ

В рамках данной разработки нами предложен план проведения урока «Эхо Бесланской трагедии в каждом сердце!» – урока памяти жертв террористических актов.

Цели проведения урока:

- формирование личной позиции человека в экстремальной ситуации, связанной с проявлениями экстремизма;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся;
- развитие информационно-технологической компетентности обучающихся;
- формирование понимания способов предотвращения экстремизма и терроризма как антиобщественных явлений;
- последовательное развитие нравственного сознания, формирование толерантности, способности к межкультурному диалогу как способу преодоления противоречий, конфликтов.

Постановка проблемного вопроса занятия: Как, на ваш взгляд, должна проявляться личная позиция человека в экстремальной ситуации, связанной с явлениями экстремизма?

Погружение в проблему:

Рекомендуем использовать инновационный метод визуализации – видеоскрайбинг – один из максимально эффективных, интересных и убедительных способов подачи информации. Длительность видеоролика зависит от содержания материала (от 1 до 10 минут). Эмоциональное воздействие – главная функция видеоскрайба.

Одной из глобальных и актуальных проблем является ТЕРРОРИЗМ, осмысление проблемы невозможно без конкретных примеров и визуальной информации. Видеоскрайб «Терроризму НЕТ» посвящается пострадавшим и погибшим в Беслане (1 – 3 сентября 2004 года).



Его цель: продемонстрировать актуальность и трагичность такого явления как терроризм.

Применение на уроке: возможна демонстрация видеоскрайба как на мотивационно-целевом этапе, так и на рефлексивно-оценочном. Если выбран вариант просмотра без звука, то применяются задания: посмотри и расскажи, о чем идет речь. Что обозначает тот или иной образ? Если ролик просматривается со словами, то можно провести обсуждение. Выяснить, какие образы оказались непонятными, какие понятными.

В результате обучающиеся учатся мыслить образами, работать сообща, выстраивать логические цепочки.

Далее есть несколько вариантов событий: можно оставить часть ролика без просмотра и дать задание: разбиться на группы; прочитать в группах информацию о Бесланской трагедии, продумать, нарисовать продолжение видеоскрайба.

Для домашней работы можно снять с помощью гаджетов обучающихся коллективный видеоскрайб, смонтировать его и выставить на сайте школы.

Создание видеоскрайба – достаточно затратное по времени мероприятие, но результат того стоит. Нужно больше доверять учащимся, давать возможность раскрывать свои таланты, применяя их в таком социально значимом проекте.

Ссылка на видео (видеоскрайбинг) «Терроризму нет!»
https://www.youtube.com/watch?v=9m_w8-3ojBY

Практикум «Трагедия в Беслане»

Обучающиеся делятся на группы. Группам предлагаются задания:

1. Как вы понимаете термины «террор», «терроризм», «экстремизм», «радикализм»?
2. Что вы знаете о трагедии в Беслане (предлагается краткая хронология события, цифры)?
3. Как бы вы повели себя, оказавшись на месте учащихся Бесланской школы в те роковые дни? Опишите чувства, желания, действия.



4. Обсудите предложенные материалы (рассказы очевидцев, памятки для действий в ЧС) и составьте рекомендации для своих друзей о поведении в чрезвычайной ситуации, связанной с проявлениями экстремизма. Представьте ваши рекомендации.

5. Какой из представленных материалов, на ваш взгляд, более оптимален для использования в чрезвычайной ситуации? Свою точку зрения обоснуйте.

6. Может ли патриотизм стать идеологической основой противодействия терроризму?

Материалы для обсуждения (из воспоминаний очевидцев)

Карточка № 1.

Когда люди общались с врачами-психологами, которые срочно вылетели в Беслан, чтобы помочь в реабилитации пережившим кошмар, они объясняли, что при возникновении чрезвычайной ситуации любой человек первым делом беспокоится о своих родственниках, любимых и друзьях. Такова поведенческая норма. Плохо другое, когда со спокойной душой отправляешься затем по своим делам: если с твоими близкими все в порядке, значит, нигде ничего не произошло...

А вот в Беслане произошло. Был солнечный, по-южному теплый день, голубое, безоблачное небо. Праздник 1 сентября. Детей в школу провожали целыми семьями: мамы, папы, братья и сестры, бабушки и дедушки. Всего там было более тысячи человек: яркие цветы, красивая одежда, радостные улыбки, звонкий смех.

Все собрались во дворе, перед входом в школу, на торжественную линейку. И вдруг – выстрелы. Несколько десятков вооруженных до зубов боевиков в камуфляжной форме начали загонять людей в здание школы. Детям, которые пытались вырваться из этого плена, посылали вдогонку пули.

Основная масса заложников была собрана в спортзале, по периметру которого и по стенам были размещены взрывные устройства. Заряды, начиненные металлическими шариками, чтобы максимально увеличить зону поражения, были прикручены к баскетбольным кольцам. Если бы они взорвались, то стены и крыша поглотили бы всех, и пожар не оставил бы даже малейшего шанса для тех, кто чудом бы остался в живых.



Плакали самые маленькие... На второй день людей лишили воды. Кто-то не выдержал и потерял рассудок. Чтобы обезопасить себя, боевики били в окна стекла, кроме спортзала, и заставляли мужчин баррикадировать их столами, стульями, партами.

Попутно бандиты издевались над людьми, убивали их. Сначала – мужчин, трупы которых выбрасывали во двор, чтобы подавить саму мысль о возможном сопротивлении, и заодно как бы заявляя о своих намерениях тем, кто вышел с ними на переговоры. В нескольких окнах выставили живой щит из ребят – как бы демонстрируя: если предпримете активные действия, то придется стрелять по детям...

Карточка № 2 (погибший в Беслане офицер Д. А. Разумовский).

Дмитрий Александрович Разумовский – подполковник, посмертно ему было присвоено звание Героя России. 1 сентября 2007 г. на его родине в Ульяновске открылся мемориальный комплекс. В тот день почтить память Д. А. Разумовского приехали из Беслана матери детей, которых тогда спасали бойцы-спецназовцы.

Он участвовал в освобождении заложников на Дубровке, в спецоперациях по ликвидации бандформирований в Чечне, Дагестане, Ингушетии.

1 сентября 2004 г. бойцы «Вымпела» и «Альфы», составившие оперативно-боевое подразделение Центра специального назначения ФСБ России, срочно вылетели в командировку. Им было необходимо узнать местные условия, предстояло отработать детали операции в здании, похожем на школу, где произошел захват.

Перед этим они выясняли у местных жителей, из какого кирпича стены, какие стекла в окнах спортзала. Было важно узнать расположение на этажах актового зала, библиотеки, столовой, комнат и кабинетов.

Пока разведка и снайперы отслеживали ситуацию, группы готовились на полигоне 58-й армии. Затем из штаба поступила информация, что в спортзале произошел взрыв, дети и взрослые под огнем бандитов выбегают на улицу. На штурм бойцы пошли прямо из автобуса. Разумовский и еще 8 членов его группы заняли исходную позицию в 50 – 60 метрах напротив спортзала.



Они готовились к атаке. Разумовский получил приказ выдвинуться к стене школы, отдал команду, и все 9 человек ринулись вперед, контролируя свой сектор, прикрывая друг друга огнем и одновременно стараясь прикрыть собой детей, выскочивших во двор школы. Снайпер попал в грудь Дмитрия Александровича, в место, не защищенное бронежилетом. Он получил две пули, одна из них задела аорту. Он успел отдать свой последний приказ: «Пробило... Вытаскивайте». Это были последние слова Дмитрия Александровича и относились к беззащитным детям.

1. Заполните таблицу:

Признак	Террор	Терроризм	Экстремизм	Радикализм
Субъекты				
Объекты				
Цели				
Средства и методы				
Виды и формы				
Масштабы воздействия				



2. Прокомментируйте следующее высказывание: «если террор – это привилегия власти (силы) меньшинства над большинством, если он осуществляется «сверху вниз», то терроризм принято рассматривать как ответную реакцию «слабых» на насилие «сильных».

Докажите, опираясь на конкретный пример Беслана, что террор и терроризм – это преступления против человека, которым нет и не может быть оправдания.

3. Заполните таблицу:

Террористические акты	Структурные элементы терроризма				
	Субъекты	Объекты	Цели	Средства и методы	Причины и мотивация
Взрывы жилых домов в Буйнакске, Москве и Волгодонске (4 - 16 сентября 1999 г.)					
Взрыв в Грозном в день празднования Победы (2002 г.)					
Захват заложников в школе № 1 г. Беслана (1 сентября 2004 г.)					
События в Нальчике (2005 г.)					
Теракт 11 сентября 2001 г. в США					



4. Заполните таблицу:

Основания	Виды	Структурные элементы, примеры
По масштабу	внутренний	
	международный	
По идеологической основе и сфере проявления	политический	
	государственный	
	религиозный	
	националистический	
	сепаратистский	
	общеуголовный корыстный криминальный	
По объекту террористического воздействия	селективный	
	массовый	
По используемым методам	физический	
	психологический	
По способам осуществления	информационный	
	партизанский	
	военный	
	технологический	
	воздушный	
По используемым средствам	вооруженный	
	биологический	
	химический	
	ядерный	
	информационный	
По среде протекания	наземный	
	морской	
	воздушный	
	космический	
	компьютерный	



5. В чем, на ваш взгляд, проявляется разница между террористами-фанатиками и террористами-наемниками?

ЭКСТРЕМИЗМ – РЫЧАГ ТЕРРОРИЗМА.

Экстремисты – люди, которые:



- Призывают к нарушению целостности страны
- Присваивают себе властные полномочия
- Создают незаконные вооруженные группировки
- Призывают вливаться в группировки
- Осуществляют террористическую деятельность
- Финансируют ее или содействуют ее осуществлению
- Оскверняют флаг, герб, гимн
- Распространяют ложь и клевету
- Разжигают взаимную ненависть
- Призывают к насилию, сеют страхи и панику

Психологический портрет экстремиста:



- Агрессивный
- Жестокий
- Радикальный
- Множество предрассудков
- Стереотипное мышление
- Иррациональное поведение
- Низкий уровень образования и общей культуры

Как распознать экстремиста:



- Мания величия
- Фанатизм
- Желание манипулировать
- Склонность к рискованному поведению и обесценивание чужой жизни
- Поиск врага
- Идентификация себя с героем



8. ПРИМЕРЫ ТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ТЕРРОРИЗМА

1. Пример тематического урока:

Цель действий террористов — шантажировать органы власти и вымогать для себя уступки посредством устрашения населения. Террористы не успокоятся. При первой же возможности они будут совершать свои преступления:

- нападать на представителей власти, которые руководят мирным строительством в местах, где у международного терроризма есть свои интересы;
- совершать взрывы, поджоги, убийства, захваты заложников там, куда они смогут проникнуть, пользуясь беспечностью или отсутствием бдительности граждан;
- наносить вооруженные удары из террористического подполья по военнослужащим и работникам правоохранительных органов.

Как вы думаете, могут ли нравственные, психически здоровые люди стрелять из автоматов и взрывать людей для того, чтобы были выполнены их требования?

Могут ли это сделать наркоманы?

Что же это за люди, основная «работа» которых — уничтожение ни в чем не повинных людей? Ответ может быть очень простым: они бандиты. Но не все так просто. И терроризм — не примитивная уголовщина. Правда, приверженность террористов к насилию, убийствам и разрушениям чаще всего делает их все-таки обычными бандитами в глазах людей и перед законом.

На самом деле они политические экстремисты, избравшие террор в качестве основного средства достижения своих целей. Значит, от обычных бандитов-уголовников их отличает то, что свои действия они совершают по каким-то особым мотивам.

Мотивами считается то, что побуждает деятельность человека, то, ради чего она совершается.



Одна группа бандитов взорвала стену дома, чтобы проникнуть в хранилище банка. В результате взрыва погибли служащие банка. Преступники забрали деньги, скрылись с места взрыва и затаились.

Другая группа ночью взорвала жилой дом. Погибли сотни людей. Преступники издалека наблюдали за взрывом. Вскоре его организаторы заявили о том, что это сделали именно они, и выдвинули свои требования к руководству страны.

Что общего в действиях этих групп преступников и что их различает?

Каковы мотивы совершения взрывов каждой из групп?

Считается, что терроризм — это инструмент политического шантажа (угрозы действиями) правительств какой-то одной или сразу нескольких стран.

Считается также, что террористический шантаж применяется политическими экстремистами в целях вымогательства у правительств каких-то уступок, преимуществ. Террористов раздражает спокойная жизнь людей. Скопления мирных граждан они делают своими мишенями.

Как вы думаете, почему это происходит во всем мире?

Как вы думаете, почему террор считается инструментом шантажа и вымогательства?

В применении шантажа как способа вымогательства все террористы одинаковы. Разными могут быть мотивы действий, которые провозглашают лидеры разных террористических организаций и групп.

Так, националистические террористы взрывают и убивают, объявив себя, например, «борцами против национального угнетения своего народа» (националистические мотивы).

Религиозные террористы сеют смерть и разрушения, провозгласив себя «борцами за истинную веру» (религиозные мотивы).

Сепаратистские террористы убивают тысячи ни в чем не повинных людей, выдавая себя за «борцов против поработителей», то есть против единого государства, за выход из него (сепаратистские мотивы).



Террористы «антиглобалисты» совершают теракты, объясняя, что они «пытаются остановить процесс обнищания народа».

И есть еще немало всяких террористов с разными мотивами действий. Чтобы их различать, нужно хорошо понимать, кому и почему выгодны теракты. Иногда понять это нелегко. Часто в действиях одних и тех же террористов переплетаются разные мотивы. Среди них встречаются самые бредовые. Например, есть «борцы против всего, что не наше, и против всех, кто не мы». Это те, кто требует переустройства всего мира по своему разумению. К таким террористам относился Усама Бен Ладен, который организовал теракты в США 11 сентября 2001 года. Он был одним из лидеров международного терроризма, организовавших террор и против России. Был уничтожен в 2011 году.

Какие мотивы могли присутствовать в действиях Бен Ладена при совершении терактов 11 сентября 2001 года?

Пока речь шла о мотивах, провозглашаемых лидерами террористических групп. А есть еще мотивы участия в террористической деятельности отдельных людей. Какова их психология, каковы их мотивы?

Специалисты выделяют несколько типов террористов:

- 1) Люди с неустойчивой психикой; они совершают теракты из-за их собственной склонности к насилию;
- 2) Террористы-преступники. Они являются наемными исполнителями, преследующими цели обогащения;
- 3) Террористы-попутчики. Они прячутся от наказания (беглые бандиты, дезертиры);
- 4) Фанаты, «роботы». Они являются зомбированными «слепыми» исполнителями;
- 5) Фанаты-боевики. Им, как правило, все равно где, что и зачем взрывать. Многие из них делают вид, что «служат высокой идее»;
- 6) Террористы-идеологи. Они являются идейными вдохновителями террора, своеобразными наставниками-проповедниками.



Попытайтесь объяснить, почему те или иные типы бандитов встают на путь террористической деятельности.

Каковы их мотивы?

Основной мотив участников террористической деятельности – корысть. Большинство просто «выполняет свою работу». Террор для многих из них – действительно работа. И она стоит денег.

И лидеры террора, и рядовые исполнители добывают средства к существованию. Человека обучают некоторым навыкам. Ему дают небольшую сумму в качестве предоплаты и обещают заплатить другую часть суммы после выполнения задания. Стремясь заработать деньги, он выполняет «работу»: взрывает, убивает, угоняет самолет и т. д. По сути, террористы мало чем отличаются от профессиональных киллеров – наемных убийц.

Но кто же добровольно признается в том, что он убивает людей ради денег? Об этом писал немецкий поэт начала 19 века Т. Кернер: «Нет негодяя, который был бы настолько глуп, что не нашел бы ни одного довода для оправдания своей подлости».

Взгляните еще раз на мотивы действий разных террористических групп, указанные выше.

Какие, на ваш взгляд, оправдания своим злодеяниям могут находить отдельные террористы, действующие из корыстных побуждений?

С корыстными мотивами, как говорится, все ясно: нелюди убивают людей за деньги. Только они это делают не в банде уголовников, а в террористической группе. Сложнее с тем, что преподносится террористами как «борьба за идею».

Среди террористов, действительно, иногда встречаются «идейные борцы». Но таких не так уж и много. Нормальные люди убеждены: не может быть таких идей и целей, которые объясняли бы захват и подрыв школы с детьми, пришедшими на праздник 1 сентября. И что это за идея такая, если она заставляет стрелять в спины бегущих и ползущих первоклашек?

Боевики прекрасно знали, кто соберется утром 1 сентября 2004 года у школы в Беслане. Деловито развесивая взрывчатку в спортзале, где оказалась тысяча заложников, они переступали



через малышей, одетых по-праздничному. Вместе с родителями, старшими братьями и сестрами, на праздник пришло большое число дошколят. Анжела К. оказалась заложницей вместе со своей двухлетней дочкой рядом с бандитами. «Один из них, — вспоминала женщина, — посмотрел на мою девочку и почему-то сказал: «У меня тоже скоро родится ребенок».

Как Вы считаете, что могло заставить бандита произнести эту фразу?

Действительно ли он пришел умирать «за идею» или рассчитывал на что-то другое?

Какую судьбу своему ребенку мог уготовить человек, который поливал свинцом малышей и их матерей?

Специалисты утверждают: обычные марионетки (террористы-боевики, а также чудом уцелевшие террористы-смертники) сами ничего вразумительного о «высоких целях» терроризма сказать не могут. Их знания ограничиваются только тем, что им вдолбили религиозные экстремисты кукловоды. То есть про «неверных», про «волю Аллаха», про «джихад» – священную войну, про обещанный после «героической смерти» рай.

Мерзости совершаются по твердым ценам. Теракты хорошо оплачиваются. Семьи некоторых смертников получают деньги. Но ведь террористы-марионетки идут на гибель! А для этого необходимо присутствие в мозгах чего-то такого, что не останавливает даже перед ужасом смерти.

Как вы думаете, что заставляет террористов-смертников погибать: какая-то «высокая идея», особенности психики, «стадный инстинкт» или что-то еще? В чем же тогда дело?

Как известно, многие террористические акты совершают люди верующие. Но и христианство, и ислам – очень миролюбивые религии. Но существует много религиозных течений, которые часто искажают суть настоящей религии. Так, много различных течений и толкований есть у ислама – религии мусульман.

Одним из таких течений является ваххабизм. Его последователи провозгласили себя единственными правоверными мусульманами. Все остальные объявлены ими неверными и подлежащими



обращению в «правильную» веру или уничтожению. Тем ваххабитам, которые умрут с оружием в руках, обещан рай. России, как государству неверных, был объявлен джихад – «священная» война. Все это не имеет никакого отношения к настоящей религии мусульман – исламу.

Один из специалистов по борьбе с терроризмом так охарактеризовал влияние пропаганды на появление террористов-боевиков в разных странах: «Поставьте себя на место молодого человека, духовно и умственно не отягощенного. Идет джихад, родина оккупирована, долг каждого мусульманина бороться с неверными, неверные – вот они, американцы, русские, итальянцы. Других-то неверных кроме военных он отродясь не видел. А вот пособники неверных – полицейские, военные и все другие, кто поддерживает власть. Плюс за этот джихад еще немного приплачивают и обеспечен рай».

Как, на ваш взгляд, такая ситуация влияет на развитие терроризма?

Кроме этого, специалисты установили, что среди террористов часто встречаются люди эмоционально неустойчивые. Нередки среди них и неудачники, стремящиеся заставить говорить о себе.

Известно, что теракт может не иметь для террористов никакого смысла, если о нем не узнает как можно больше людей. Поэтому все теракты рассчитываются так, чтобы средства массовой информации были в них «главным действующим лицом». Причина понятна: без «информирования» населения о злодеянии не будет его «устрашения». Многие из террористов видят в достижении собственной известности основной смысл участия в терроре.

Получается, что «идейными террористами» чаще становятся те, у кого присутствуют отклонения в психическом развитии, невротические комплексы. Они не сумасшедшие (хотя и таковые нередко встречаются).

Просто террористическая деятельность является очень привлекательной для некоторых молодых людей с определенными особенностями психики. Так же, как и криминальная деятельность кажется заманчивой людям с особыми чертами личности. И те, и другие, оказавшись «в нужном месте и в нужное время», легко вовлекаются в атмосферу приключений и авантюры.



Французский исследователь проблем терроризма Р. Соле пишет: «Насилие имеет для некоторых террористов самодовлеющую ценность. Разрушение – революционный акт, стрельба – способ самоутверждения...». А другой специалист К. Л. Оотс считает, что террористические организации могут дать молодому человеку «возможность стать героем. Молодые террористы получают удовлетворение от веры, что способствуют важному делу. В некоторых случаях даже возможность умереть и стать мучеником может быть мощным психологическим стимулом...».

Что такое самоутверждение и как оно может достигаться разными людьми?

Как вы поняли мнения двух специалистов о путях превращения молодых людей в террористов?

Другие специалисты обращают внимание на низкий уровень образования террористов. Не исключено, что многие из них именно из-за своей необразованности становятся убийцами невинных людей. От этого они не перестают быть мерзавцами. Но нужно подумать о том, почему они не получили достаточно-го образования. Хорошо бы еще подумать, почему они в мирной жизни не нашли себе достойного применения. Например, почему не смогли получить работу.

Существует мнение, что многие государства мира, страдающие сейчас от террора, не очень-то и заботились об образовании и занятости всех людей. Их правительства никогда даже не пытались объяснить молодым людям, что нужно сделать им самим, чтобы обеспечить своим семьям достойную жизнь. Вот и пополняют ряды террористов не очень образованные и не очень устроенные в жизни люди. И случилось это потому, что более умные наобещали им райские кущи на земле «после победы». А самых глупых и необразованных эти умные люди сумели соблазнить «настоящим раем на небесах».

Получается, что независимо от национальности террористами становятся люди, обладающие особыми личностными качествами. Именно эти качества толкают их в объятия к террористам. Например, добрый, порядочный и образованный человек никогда не поднимет руку на живое существо. Человек, обладающий совестью и умом, не будет взрывать, убивать и калечить. А вот



человек злой, бессовестный, агрессивный, жестокий, неумный, завистливый на это способен. Такой человек живет в плохих условиях, которые, как ему кажется, изменить нельзя. И такой человек может выбрать теракт, как единственный выход.

Попытайтесь подтвердить или опровергнуть это утверждение.

Возникает вопрос: а есть ли среди зрелых людей, находящихся в полном рассудке, «идейные террористы»?

Да, есть. К ним относятся, прежде всего, те, кто с раннего детства впитал националистические, сепаратистские, религиозно-экстремистские и другие подобные убеждения. То есть их так воспитывали. Сработали их кровные узы с людьми, которые вынашивали в своих душах ненависть. Эти люди передавали ненависть своим детям.

Теракты 11 сентября 2001 года потрясли весь мир. Велика была скорбь Америки. И эту скорбь разделили все порядочные люди Земли. Через несколько дней после гибели башен-близнецов во всех странах мира по телевидению было показано несколько сюжетов: какие-то люди бурно радовались по поводу свершившихся в США терактов. И это не были террористы или боевики в масках. Это были обычные граждане некоторых стран. Все порядочные люди в изумлении застыли перед телевизорами.

Как вы думаете, какими могут быть взгляды на жизнь тех людей, которые могли радоваться гибели ни в чем не повинных граждан многих государств (кстати, включая российских)?

Все ли здесь заключается в одной только порядочности? Если дети вырастают в такой среде, то они поддерживают семейные традиции. Они продолжают ненавидеть те силы, на которые им указывали их родственники. Приходит время – и они уже поддерживают террор против этих сил. Из таких людей появляются как террористы-марионетки, так и террористы-кукловоды. Одни из них становятся «полевыми командирами», другие – боевиками-исполнителями, а третьи – идеологами террора. При этом их террористическая деятельность может хорошо оплачиваться, но они остаются «борцами за идею». Конечно, мотивы террористической деятельности многообразны. Нужно только хорошо понимать: мотивы разнят террористов, а роднит их приверженность к насилию и крови невинных людей.



ВОПРОСЫ:

1. Кем на самом деле являются террористы перед законом и людьми?
2. Какими могут быть мотивы действий разных террористических организаций и групп?
3. Какими мотивами могут руководствоваться в своих действиях отдельные террористы?
4. Какое место в действиях террористов занимают корыстные мотивы?
5. Почему подавляющее большинство террористов невозможно считать «борцами за идею»?
6. Какие «невротические комплексы» людей влияют на их участие в террористической или криминальной деятельности?
7. Что бывает причиной вовлечения некоторых молодых людей в терроризм?
8. Почему фанатичные люди чаще попадают в категорию «идейных террористов»?

ЗАДАНИЯ:

1. Попробуйте составить краткие планы действий федеративного государства по решению проблем образования и культурного развития народа, от представителей которого исходит террористическая опасность. Постарайтесь использовать при этом следующие слова и словосочетания: строительство школ, учителя, уровень преподавания, учет национальных особенностей, компьютеры, Интернет, доступность высшего образования, учебники, преподавание русского и иностранных языков, преподавание национального языка; строительство учреждений культуры, развитие национальной культуры, развитие культурного обмена, доступность национальных и мировых памятников культуры, создание досуговых центров, библиотеки, театры, поэты, книги.

После того, как два выступающих представят краткие планы



действий государства в сферах образования и культуры, попытайтесь определить, что явится ключевым звеном в достижении благополучия этого народа.

Что нужно делать для других народов, соседствующих с этим народом?

Найдите лишнее слово: совесть, честь, уважительность, порядочность, стяжательство, долг, верность, благородство. Дайте определение выбранному слову. Объясните, почему оно лишнее.

2. Пример тематического урока:

1 сентября 2004 года. Город Беслан. Этот небольшой городок находится в Республике Северная Осетия – Алания, на российском Северном Кавказе. В школе № 1 только что закончилась торжественная линейка. Дети вместе с родителями заходили в здание. В 9 часов 15 минут группа боевиков, посланных Басаевым, на двух автомобилях подъехала к школе. Сотрудники милиции, присутствовавшие на линейке, вступают в перестрелку с бандитами. Несколько человек с обеих сторон были убиты. Боевики загоняют детей и родителей в здание. Разбивают окна, чтобы невозможно было использовать усыпляющий газ. Быстро минируют спортзал, где собрано свыше тысячи заложников. Ими стали учащиеся, а также их младшие братья и сестры – дошкольники. Заложниками стали родители учеников, а также их бабушки и дедушки. И учителя. Захватчики выдвигают первые требования: выпустить боевиков, арестованных ранее за нападение на Ингушетию. А еще через 4 часа они уже потребуют вывести все войска из Чечни. Так они занялись основным делом всех террористов – вымогательством. Бандиты предупредили: если кто-то попытается в них стрелять, то за каждого убитого они будут расстреливать по 50 заложников. И взорвут спортзал, в котором находятся сотни людей. Боевики стали постепенно «сортировать» заложников: крепких молодых мужчин выводили из спортзала и... расстреливали. Так они начали шантажировать власти и спецслужбы.

Представьте, что вы – Президент России. Полсотни мерзавцев захватили школу вместе с детьми, их родителями и учителями. Террористы грозятся уничтожить всех заложников в случае



начала штурма. Вам дали сутки на выполнение следующего требования: приступить к выводу войск из Чеченской Республики. Вы отлично знаете, что в случае выполнения этого требования в Чечне немедленно будут уничтожены тысячи жителей – граждан России, которые не были согласны с политическими экстремистами. И еще вы знаете, что в случае выполнения этого требования может быть захвачена другая школа и выдвинуты еще более экстремистские требования.

Как бы вы поступили в этом случае?

Разбейтесь на группы оцените и обсудите эту ситуацию. Методом мозгового штурма попытайтесь выработать меры, которые на месте властей предприняли бы.

Вы утром 1 сентября в Беслане. Поговорите на эту тему дома с родителями. Может быть, они подскажут вам правильное решение.

Еще двое суток продолжался кошмар. Без пищи и воды заложники превращались в истощенных существ. Дети устали плакать, а их родители обезумели от страха за жизни своих детей. Но именно это и нужно было террористам: чем больше ужаса, тем легче добиться своего. Они знали, что за стенами школы мечутся обезумевшие от горя родственники заложников. Они видели из окон, что отцы захваченных детей рвутся к оружию. Все это воздействовало на власти, заставляло их лихорадочно искать выход из ситуации. Ведь власти понимали, что они не должны принимать условия террористов. Но еще лучше они понимали, что не имеют права допустить гибели заложников!

3 сентября. 13 часов 05 минут. В районе школы прогремели два мощных взрыва – по каким-то причинам сработали мины, заложенные боевиками. Началась беспорядочная стрельба. Вскоре из школы выбежала группа заложников. Раздался третий взрыв. В школе обрушилась часть крыши... Спецназовцы вместе с родителями рванулись на помощь заложникам. Ворвавшись в спортивный зал, бойцы спецназа ФСБ увидели массу человеческих тел – живых и мертвых. Офицеры стали выносить из завалов людей, которые подавали признаки жизни. Бандиты с верхних этажей с заранее подготовленных позиций стреляли в спины бежавшим заложникам и спасавшим их офицерам. Сотрудники



спецназа ФСБ России своими телами закрывали детей от кинжального огня. Один из офицеров спас двух малолетних девочек ценой своей жизни. Потом террористы перенесли беспорядочный огонь на разбежавшихся людей. Они стреляли в спины детей, многим из которых не было и 5-7 лет. Есть такая поговорка «На войне — как на войне». Ее смысл в том, чтобы показать: если уж начали воевать (или даже ссориться), то не стоит ждать гуманизма от врага или проявлять к нему жалость.

Как вы думаете, что могли бы дать переговоры с теми, кто даже в отношении детей ведет себя как на войне с заклятым и ненавистным врагом?

Позже только в спортзале школы было обнаружено более ста погибших заложников. А всего жертвами террористического акта стали 331 человек. Из них 186 – дети. Но были и другие погибшие – те самые нелюди террористы. Их было около 40 человек. Их уничтожили всех, кроме одного – Кулаева.

Через 8 месяцев после трагических событий над ним начался суд. Кулаева судили в столице Северной Осетии – городе Владикавказе. И там произошло то, чего не могут припомнить юристы: ни один адвокат не соглашался добровольно стать защитником террориста в суде. Все в один голос говорили, что нет. Выживший нелюдь – Нурпаши Кулаев. Осужден на пожизненное заключение. Но всем известно, что существует адвокатская этика, то есть неписанные правила поведения адвокатов. Таким правилом является обязанность адвоката защищать любого подсудимого, независимо от того, что он совершил. И никто не должен осуждать адвоката за то, что он делает свою работу, даже если в душе он ненавидит своего подзащитного.

Как поступили бы вы, если бы вам – адвокату – предложили защищать в суде бандита Кулаева?

Родственники погибших в Беслане требовали выдать им бандита, «чтобы не затягивать дело». Это были совершенно понятные эмоции. Многие люди считали, что проще было бы...

Древнегреческий историк Плутарх рассказал о том, как знаменитый Гай Юлий Цезарь побывал в заложниках. В ранней молодости он скрывался от ненавидевшего его диктатора



Суллы близ берегов Малой Азии. Там он попал в руки пиратов. Те предложили вернуть ему свободу за 20 талантов золотом (1 талант — 160 кг). Оскорбленный Цезарь заявил, что пираты не понимают, кого они захватили в плен. Цезарь сам повысил сумму выкупа до 50 талантов. Выкуп прибыл через 38 дней. Как только Цезарь оказался на свободе, он снарядил корабли и бросился в погоню за пиратами. Разумеется, он их догнал. В результате пираты лишились выкупа, а также всех награбленных ранее сокровищ. По приказу Цезаря все пираты были безжалостно распяты. Предполагается, что сделано это было не потому, что «обидели самого Цезаря». Просто тот не хотел оставлять безнаказанным именно то, что сейчас по всем признакам подходит под определение «захват заложника».

Какое значение для борьбы с пиратством имело то, что Юлий Цезарь без всяких переговоров жестоко расправился с разбойниками?

Что не позволяет современному цивилизованному государству казнить преступников даже по приговору суда?

Можно ли таких как Кулаев судить только по статье «Террористический акт»?

Какие еще нормы уголовного права могут применить к террористам?

Что же произошло в Беслане – захват заложников или террористический акт?

Получается, что и то, и другое. Захват заложников — это один из видов террористической деятельности. Этот прием используют преступники всех мастей – от мелких грабителей до международных террористов. Вся низость этого деяния заключается в том, что какой-то негодяй насильно захватывает ни в чем не повинного человека или нескольких людей. Делает он это для того, чтобы торговать их свободой или даже жизнью. То есть он присваивает право решать чужие судьбы. А потом выдвигает свои требования. В обмен на нужные ему действия он выражает готовность милостиво сохранить им жизнь, вернуть свободу. То есть преступник вымогает то, что ему нужно, шантажируя угрозой жизни и свободе.



Так было и двумя годами ранее, до Беслана. В октябре 2002 года около 40 боевиков захватили в Москве театральный центр на улице Дубровке, где в тот момент шел мюзикл «Норд-Ост». В их руках оказалось более 900 человек. В течение 3-х дней с боевиками велись безрезультатные переговоры. Рано утром 26 октября был предпринят штурм. В ходе его боевики были уничтожены, но погиб 131 заложник. Этот жестокий террористический акт потребовался политическим экстремистам для того, чтобы заставить руководство России выполнить их требования. Расчет был такой: власть поймет, что в руках людей, которым нечего терять, находятся сотни граждан России, в том числе дети. И если власть не хочет, чтобы они погибли, то она должна будет принять требования захватчиков.

Как бы вы поступили на месте властей во время теракта на Дубровке?

Террористы, как правило, поступают изощренно. Они заранее готовят захват заложников и, угрожая расправой над ними, требуют от государства принятия нужных им решений.

Так было во многих странах мира. Так было в Буденновске, в Кизляре, в Москве на Дубровке и везде, где террористы захватывали заложников. Так было и в Беслане. Во время Великой Отечественной войны фашисты очень часто использовали захват заложников в борьбе с партизанами. В мирные деревни врывались специальные отряды карателей и полицейских. Людей выстраивали в шеренгу и давали определенное время на выдачу партизан. В случае невыполнения следовал расстрел каждого десятого заложника, через день – каждого второго, еще через день – всех.

В некоторых случаях фашисты поступали иначе. Они захватывали заложников и предупреждали всех: если будет совершено какое-то нападение на немецких солдат или диверсия, то заложники будут уничтожены. Как правило, партизаны находили выход из положения. Но не всегда...

25 октября 1941 года деревню Хацунь Брянской области окружили фашисты. Они мстили за действия красноармейцев, которые, выходя из окружения, убили трех немцев и освободили 6 военнопленных. Фашисты согнали в одно место жителей



деревни, а также беженцев из Брянска и расстреляли всех из пулеметов. Погибло 318 человек. Хацунь стала одной из первых жертв фашистского варварства на русской земле. Ее судьбу повторили 12 населенных пунктов Брянской области. А всего за годы оккупации на Брянщине были уничтожены 930 деревень.

25 октября 2011 года (прошло 70 лет) здесь был открыт мемориальный комплекс. Он стал символом фашистского варварства.

Почему, на ваш взгляд, методы фашистов используются террористами?

Что же в этой ситуации может сделать государство?

В борьбе с терроризмом есть одно важнейшее правило для всех стран. Оно гласит: первое, что должны сделать власти – это предпринять все возможное и невозможное для сохранения жизни и освобождения заложников. Но как это сделать? Да как угодно: на то оно и государство, чтобы защищать своих граждан! Например, можно предложить террористам освободить заложников за деньги, а потом постараться осуществить возмездие. Конечно, платить деньги преступникам очень неприятно. Но разве можно чем-то вообще измерить цену человеческой жизни?! Государство обязано делать все, чтобы его граждане были живы! Таковы ожидания всех граждан России! Таковы требования международных законов, например, Всеобщей декларации прав человека. Таковы и требования российской Конституции, где записано право человека на жизнь. Тем самым государство берет на себя обязательство охранять жизнь своего гражданина всеми доступными средствами.

Однако от рук террористов продолжают гибнуть люди во многих странах. Причем гибнут, в первую очередь, граждане тех государств, которые еще в 1948 году приняли Всеобщую декларацию прав человека. А ведь именно в этом документе было впервые зафиксировано право человека на жизнь. Значит, не все так просто! Например, как быть, если террористы в обмен на жизнь заложников требуют от государства невозможного? Например, того, что в результате угрожает самому существованию государства, а также всему обществу, каждому гражданину.

Известно, что могло произойти в случае выполнения



требований террористов. Например, если бы после захвата заложников на Дубровке были выведены федеральные войска из Чеченской Республики. Одним словом, еще один вывод войск означал бы распад Российской Федерации и прекращение ее развития как независимого государства. Таково было мнение многих специалистов.

Захват заложников – это проявление крайней степени дикости и безнравственности человека. Ведь террористы фактически направляют оружие против мирных, ни в чем не повинных людей. Они подвергают их жизни смертельной опасности.

Некоторые выводы:

1. Захват заложников – один из видов террористической деятельности; это особо тяжкое преступление, направленное против ни в чем не повинных людей.
2. Величайшая трагедия Беслана еще раз показала чудовищную суть терроризма, способного уничтожать маленьких детей.
3. Государство обязано делать все для недопущения захвата заложников, а также для сохранения их жизни в случае теракта.

Если вы не согласны с каким-либо из этих выводов, попытайтесь его опровергнуть!

ВОПРОСЫ:

1. Почему захват школы в Беслане считается самым диким и варварским терактом в современной истории?
2. Какими действиями террористы осуществляли шантаж?
3. Какими были требования террористов и были ли они выполнимы?
4. Какие условия содержания заложников были созданы террористами; зачем это делалось?
5. Почему спецназ вынужден был начать штурм школы? Был ли другой выход?



6. Как вели себя террористы в условиях штурма?
7. Что предпринимали спецназовцы?
8. Каковы ужасные итоги вынужденного штурма школы?
9. Какой была участь террористов?
10. Почему адвокаты отказывались защищать выжившего боевика; правильно ли это?
11. Как через захват заложников террористы пытаются решить свои политические задачи?
12. В чем сходство между действиями фашистов по захвату заложников в годы Великой Отечественной войны и такими же действиями международных террористов в Чечне?
13. Какова главная обязанность государства в сфере борьбы с террористической деятельностью?
14. Почему захват заложников является проявлением дикости?

ЗАДАНИЯ:

1. На одном из заседаний Государственной Думы Российской Федерации прозвучало необычное предложение. В случае совершения террористами захвата заложников предлагалось немедленно осуществлять «контрзахваты» родственников террористов. Предполагалось, что в случае, если заложники пострадают, можно будет принимать «соответствующие меры» в отношении родственников. Аргументы в защиту этого предложения звучали так: «нельзя говорить о какой-либо дипломатии», когда террористы захватывают людей; нужно действовать по принципу: «кто с мечом к нам придет, тот от меча и погибнет».

Постарайтесь всесторонне рассмотреть это предложение в классе, взвесить все за и против него.

2. Среди уничтоженных в Беслане террористов больше половины оказались выходцами из арабских стран. Один из них, по свидетельству очевидцев, во время штурма даже успел позвонить родственникам в Саудовскую Аравию и что-то им сказать. О чем говорят эти факты?



3. Пример тематического урока:

Для успешной борьбы с терроризмом необходимо объединить усилия государства и всех граждан.

Ведь к каждому подозрительному человеку не приставишь охранника. И невозможно искать заложенную бомбу в каждом потрепанном автомобиле. Но это и есть ежедневная работа российских спецслужб! Они стараются выявлять именно подозрительных людей. И ими досматриваются именно автомобили, способные стать «бомбами на колесах». И уже сотни террористических актов были предотвращены благодаря именно рутинной работе спецслужб. Специалисты уверены, что в течение ближайших нескольких лет будет раскрыта большая часть всех терактов. И достигнуто это будет с помощью граждан.

В 2003 году в России было совершено более 550 терактов. Только 17 процентов из них тогда были раскрыты.

В 2006 было совершено «всего» около 200 терактов. Раскрытыми оказались 62 процента. Половина — благодаря помощи и бдительности граждан.

О чем говорят эти факты?

Что особенного в том, что кто-то забыл на скамейке свою сумку, из которой торчат старые газеты?

Ничего! Если не считать, что на тысячу по-настоящему забытых сумок может встретиться одна, «забытая» намеренно. А под старыми газетами в ней окажется «адская машинка», предназначенная для взрыва.

В июле 2003 года на одной из ночных улиц была обнаружена подозрительная сумка. Потом выяснилось, что там ее «забыла» террористка-смертница. В последний момент она раздумала умирать и была задержана. На место был вызван взрывотехник – офицер ФСБ Георгий Трофимов. Во время изучения подозрительного предмета в сумке сработало взрывное устройство большой мощности. Ценой своей жизни офицер предотвратил страшный теракт...

За что люди, регулярно прохаживающиеся по этой улице, будут вечно благодарны Георгию Трофимову?



Какие «забытые» предметы можно считать подозрительными?

Что же такое бдительность?

Прежде всего это способность и желание замечать все необычное из того, что может содержать в себе угрозу общественной безопасности. И еще – это готовность немедленно сообщить об увиденном (или о своих подозрениях) правоохранительным органам.

При этом ни в коем случае нельзя:

- прикоснуться к предмету, напоминающему «адскую машинку»;
- пробовать самостоятельно предотвратить возможный теракт;
- пытаться вступать в противоборство с террористом!

Террористы – опасные хищники. А на зверей с голыми руками не ходят даже опытные охотники. Получается, что ничего нельзя. А что можно?

Можно и нужно проявлять мужество, решительность, даже хитрость. Но прежде всего – выдержку и спокойствие!

Конечно, многим хотелось бы показать свое бесстрашие. А 11-класснику Леше Глазычеву из города Сургута не хотелось. Но пришлось делать это в экстремальных условиях. В марте 2007 года при заходе на посадку в аэропорту Самары потерпел аварию Ту-134, в котором братья без родителей летели к бабушке. 16-летний Алексей дважды спас своего 4-летнего брата Сережу. Первый раз – когда перед посадкой пристегнул его ремнем безопасности и прижал к себе, накрыв его своим телом во время удара лайнера о землю. Второй – когда отстегнул, освободил из-под обломков и вынес малыша из горящего самолета. Если бы Леша не пристегнул брата, того отбросило бы в «кровавый ряд». Если бы не отстегнул, а побежал спасаться, то...

Как вы думаете, как бы этот парень повел себя в условиях, похожих на захват заложников в школе Беслана?

Как бы он действовал, обнаружив «забытую» сумку? Имеет ли значение, что Леша учился в лицее при школе полиции?

Имеет ли значение, что его мама – майор, сотрудник спецназа УВД Сургута, психолог?



Мужество и выдержка граждан, их бдительность – то, на что надеются спецслужбы в борьбе со скрытым и коварным врагом. Например, в январе 2007 года Федеральный оперативный штаб Национального антитеррористического комитета впервые обратился к гражданам России с просьбой «повысить уровень бдительности», оказывать содействие правоохранительным органам и, в случае необходимости, предупредить их по телефону. В этот момент российские правоохранительные органы перешли на усиленный режим работы. Причина – полученная информация о возможном совершении терактов в наземном транспорте. Представитель МВД РФ тогда сказал: «Мы просим россиян обращать особое внимание на подозрительные и бесхозные предметы, оставленные в общественных местах, возле автобусных остановок или в метро, а также сообщать о лицах, которые ведут себя неадекватно, например, сильно нервничают». Конечно, в крайнем случае можно звонить по номеру 112. Но во многих населенных пунктах есть информация о телефонах, по которым граждане могут позвонить в случае появления у них сведений или подозрений о готовящемся теракте.

Как правило, после каждого трагического происшествия поток сообщений бдительных граждан увеличивается. Те же старушки у подъезда порой лучше участкового знают, кто в их доме живет и чем занимается. Они всегда в курсе того, ходит ли кто по подвалам и чердакам и как долго стоит у дома чужая машина. Иногда сведения рекой льются в отделы полиции: там какие-то мешки в подвал таскают, здесь много крутится людей со смуглой кожей, на лавочке пакет целлофановый лежит и т. д. Полицейские часто даже жалуются: надоело проверять всю поступающую информацию. Но проверять продолжают: лучше проверить двадцать ложных звонков, чем допустить теракт. Поэтому считается, что своевременное сообщение гражданами о подозрительных вещах и людях – это основа предупреждения терроризма.

В связи с этим нужно хорошо усвоить два правила:

Первое – звонки о возможном готовящемся теракте не должны быть анонимными; тот, кто звонит, обязан сообщить полные сведения о себе и о месте, где он находится в данный момент;



Второе – заведомо ложное сообщение об акте терроризма является преступлением и наказывается по статье 207 Уголовного кодекса РФ.

Что означает слово «заведомо»? Для чего оно введено в текст статьи Уголовного кодекса РФ?

Неслучайно принимаются меры, которые не нравятся некоторым гражданам. Например, люди ворчат, когда их тщательно досматривают в аэропортах. Конечно, не очень приятно снимать верхнюю одежду, разуваться, вытаскивать из брюк поясной ремень (из-за металлической пряжки). Для этого же закупаются специальные аппараты – томографы. Они насквозь просвечивают любой багаж, выявляя только опасные предметы. Эти аппараты очень дорогие. Но, как сказал один из депутатов Государственной Думы РФ, «безопасность никогда не будет дешевой, потому что ее настоящая цена – человеческие жизни». Вместе с усилением работы спецслужб, а также повышением уровня бдительности граждан все эти меры довольно прочно связывают руки террористам. Им становится все труднее достигать своих целей. Раскрываемость готовящихся терактов постоянно растет. То есть улучшается профилактика (предупреждение) террористической деятельности. К сожалению, неизбежной платой за достигнутые результаты является частичная утрата привычной безмятежности, состояние тревоги у людей.

ВОПРОСЫ:

1. К каким действиям террористов приходится быть готовыми государству и гражданам?
2. Почему государство рассчитывает на помощь граждан в противодействии терроризму?
3. Как проявляется бдительность граждан в борьбе с террором?
4. Какие основные правила нужно соблюдать при угрозе теракта?
5. Почему сообщения граждан о подозрительных вещах и поведении людей являются основой профилактики терактов?
6. Что такое заведомо ложное сообщение об акте терроризма и какова ответственность за него?



7. О чем предупреждают граждан статьи 7 и 8 Федерального закона «О противодействии терроризму»?

8. С какими мерами по усилению безопасности на транспорте приходится мириться гражданам?

9. Как постепенно улучшается профилактика терроризма?

10. Что такое правовой режим контртеррористической операции?

11. Как этот режим может отразиться на временном ограничении прав граждан?

12. Почему считается, что раздумья без действий бесполезны, а действия без раздумий опасны?

ЗАДАНИЯ:

1. В октябре 2005 года террористы напали на город Нальчик. Более двухсот боевиков попытались захватить три районных отдела внутренних дел, здания Управления ФСБ и Антитеррористического центра МВД РФ, а также городской аэропорт. Террористы не ожидали мощного отпора. 94 боевика были уничтожены. 69 оказались захваченными. 20 подозреваемых объявлены в розыск. Позже около 10 человек были амнистированы, так как не применяли оружия, а затем добровольно явились с повинной. Однако 35 сотрудников правоохранительных органов и 12 мирных граждан погибли. Более 100 человек были ранены. Такова цена разгрома банды террористов.

Как вы думаете, зачем террористам понадобилось захватывать аэропорт?

2. Некоторые люди считают, что терроризм их никогда не затронет. Мол, «моя хата с краю», и зачем беспокоиться, повышать какую-то бдительность? Известно, что во время нападения террористов первыми загораются «крайние хаты».

Попробуйте в классе самостоятельно объяснить, почему бдительность граждан нужна везде – в деревнях, селах, поселках, городах, мегаполисах.



4. Пример тематического урока:

В марте 2006 года был введен в действие Федеральный закон «О противодействии терроризму». Он закрепил основы и принципы предупреждения и борьбы с этим злом. Благодаря этому все государственные органы и службы (а также граждане, которые читают законы) смогли увидеть проблему терроризма целиком. А это очень важно для организованной борьбы с террором.

Все, кто причастен к борьбе с терроризмом, смогли четко представить роль и задачи своих организаций. Все увидели возможные законные меры, которые государство имеет право применить до наступления террористической опасности, во время ее наступления и после ее преодоления.

Все почувствовали свою ответственность. Все представили последствия правильных и неправильных действий.

Что это означает и какое значение это имеет?

Например, все российское общество затрагивает проблема участия Вооруженных Сил России в борьбе с терроризмом. Так, в нашем обществе бурно обсуждалось участие молодых солдат срочной службы в боевых действиях против бандформирований.

Вопрос стоял так: можно ли вообще применять Вооруженные Силы России в борьбе с терроризмом; и если их применять можно, то на каких правовых основаниях?

Для борьбы с международными террористами в Чеченскую Республику вводились федеральные войска. То есть использовались части Вооруженных Сил России. Но ведь армия существует не для борьбы с бандитами. Она – для отражения агрессии из-за рубежей страны. Для этого в Вооруженные Силы призываются гражданские лица, которые исполняют свой конституционный долг по защите Отечества.

Конечно, можно. Но враг здесь совсем иного рода. Им является не регулярная армия другого государства, совершающего агрессию. Здесь враг – незаконные вооруженные бандформирования боевиков, которые фактически являются бандитами.

А с преступниками обычно борется не армия, состоящая из молодых ребят, которые призываются в Вооруженные Силы для



овладения военными навыками. Это должны делать солдаты – контрактники внутренних войск и бойцы специальных подразделений Министерства внутренних дел России, офицеры Федеральной службы безопасности и других спецслужб. То есть профессионалы.

Конечно, только самолеты Военно-воздушных сил и ракеты частей ПВО (противовоздушной обороны) могут справиться с самолетом, используемым террористами. Только корабли Военно-морского флота могут остановить судно террористов. И только военнослужащие Сухопутных войск могут уничтожать большие бандформирования боевиков. Но все это должно применяться в крайних случаях.

И применяться должно по закону.

И Закон «О противодействии терроризму» все это зафиксировал. Солдаты срочной службы больше не появляются в горячих точках. Они проходят военную службу в обычных мирных условиях, выполняя свой воинский долг. Проходя службу, они учатся военному делу.

Но возможность применять Вооруженные Силы в борьбе с терроризмом новый закон не исключает. Например, в Россию может проникнуть международный терроризм. Тогда не обойтись без подключения частей Вооруженных Сил. Но это будут части, сформированные на контрактной основе.

При совершении терактов в России может быть объявлена контртеррористическая операция. Она будет считаться начавшейся только в том случае, если будет введен правовой режим контртеррористической операции. Это зафиксировано в статье Федерального закона «О противодействии терроризму».

Что означает введение этого режима? Прежде всего, что не должны приниматься беспорядочные меры. Сразу после объявления контртеррористической операции в свои права вступает ее руководитель. Он несет личную ответственность за ее проведение. Он создает оперативный штаб, определяет необходимые силы и средства. Он объявляет пределы территории или объекты, где вводится режим антитеррористической операции. Он же определяет представителя оперативного штаба,



который будет отвечать за поддержание связи со средствами массовой информации и общественности. То есть он под свою личную ответственность делает все необходимое, что связано с руководством операцией.

В законе зафиксировано то, что должен делать оперативный штаб. В специальной статье сказано, какие силы и средства можно привлекать. В законе даже говорится, когда контртеррористическую операцию можно считать завершенной, и т. д.

Вот, например, содержание статьи 16 закона, которая называется «Ведение переговоров в ходе контртеррористической операции»:

1. В целях сохранения жизни и здоровья людей возможно ведение переговоров лицами, специально уполномоченными на то руководителем контртеррористической операции.
2. При ведении переговоров с террористами не должны рассматриваться выдвигаемые ими политические требования.

Как вы понимаете эту статью Федерального закона «О противодействии терроризму»?

В чем теперь должны быть уверены сепаратисты, готовящие, например, захват заложников?

С 2006 года в России постоянно действует Национальный антитеррористический комитет.

Руководствуясь Конституцией Российской Федерации и законами, он обеспечивает координацию действий всех органов власти в антитеррористической работе. Его главная задача – разрабатывать меры по противодействию терроризму, устранению причин и условий, которые влияют на его появление.

Руководство комитетом осуществляет его председатель, Директор ФСБ России. В состав комитета входят заместитель Руководителя Администрации Президента РФ, министр внутренних дел России, министр РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, министр иностранных дел России и другие руководители.



В состав Национального антитеррористического комитета включены заместитель Председателя Совета Федерации и заместитель Председателя Государственной Думы Федерального Собрания РФ. Членами комитета являются также министр здравоохранения и социального развития РФ, министр транспорта РФ, министр информационных технологий и связи РФ, ряд других высших руководителей страны.

Попытайтесь самостоятельно обосновать необходимость включения этих лиц в состав Национального антитеррористического комитета.

Этот комитет назван Национальным, потому что вырабатывает антитеррористическую политику в масштабах всей страны. Но в России теперь постоянно действуют антитеррористические комиссии в субъектах Российской Федерации. Возглавляют их высшие должностные лица субъектов РФ (губернаторы, главы администрации и др.).

Конечно же, за все в нашей стране отвечает Президент Российской Федерации. Он Глава Российского государства. Он гарант Конституции РФ. Значит, он обязан гарантировать гражданам России их основные конституционные права на жизнь, на охрану здоровья, на защиту от преступных посягательств и другие.

Как вы думаете, каким образом Президент России должен выполнять эту свою конституционную обязанность?

Президент - главный политик. Он должен руководить выработкой антитеррористической политики государства.

Однако за непосредственную борьбу с террором в любой стране отвечают спецслужбы. Это их основная работа. А чтобы эту работу делать эффективно, все спецслужбы России постоянно проводят подготовку, тренировки, учения. И это далеко не только оттачивание приемов рукопашного боя и снайперской стрельбы. Это прежде всего отработка взаимодействия всех сил и средств.

При Федеральной службе безопасности России (ФСБ) и Министерстве внутренних дел России (МВД) действуют управления по борьбе с терроризмом. Даже при Министерстве финансов России существует специальная антитеррористическая служба. Ее задача - вычислять тех, кто финансирует террористов.



Так или иначе, но получается, что главным ответственным лицом во всей антитеррористической деятельности государства является руководитель Федеральной службы безопасности, руководитель Национального антитеррористического комитета.

А бойцы спецподразделений ФСБ и МВД – основная ударная сила государства в моменты непосредственного столкновения с террористами. Они наиболее подготовленные профессионалы, действующие жестко, без страха. Это они принимают на себя огонь террористов. И это им посмертно устанавливаются памятники и мемориальные доски...

12 офицеров ФСБ и 15 милиционеров погибли в Беслане, ценой своих жизней спасая детей. Никогда еще спецподразделения «Альфа» и «Вымпел» не несли таких ощутимых потерь. Мужество и героизм этих людей, павших и оставшихся в живых, вызвали восхищение и глубочайшее уважение всего цивилизованного мира.

Безвинным жертвам террора и героям, павшим в борьбе с терроризмом, наша вечная память!

В 2006 году, во вторую годовщину трагедии, на мемориальном кладбище в Беслане был открыт памятник погибшим спецназовцам. Эта инициатива принадлежала родителям спасенных детей. Композиция представляет собой раскинутую военную плащ-палатку, каску и бронежилет, который накрывает собой детскую игрушку и книгу.

Надпись, выбитая в граните, гласит: «...Вы навсегда в самом сердце Беслана – Парни, закрывшие сердцем детей».

ВОПРОСЫ:

1. В чем заключался особый трагизм террористических актов?
2. Какую роль в усилении антитеррористической деятельности государства играет законодательство о борьбе с терроризмом?
3. На что было направлено принятие в России нового Закона «О противодействии терроризму»?
4. Какие основные вопросы борьбы с террором были зафик-



сированы законодательно?

5. Что в законе говорится об использовании Вооруженных Сил России для борьбы с террором?

6. Что такое «правовой режим контртеррористической операции» и для чего он может вводиться?

7. Какие действия в ходе операции предпринимает ее руководитель?

8. Что говорится в законе о ведении переговоров с террористами?

9. Каковы задачи Национального антитеррористического комитета?

10. Кто входит в его состав?

11. Какие органы осуществляют антитеррористическую деятельность в субъектах РФ?

12. Какова роль спецподразделений в борьбе с терроризмом?

13. Какими качествами отличаются спецназовцы и как они действуют?

ЗАДАНИЯ:

1. На вооружении Российской армии находятся мощнейшие бомбардировщики. За один раз такой самолет может поднять 40 тонн бомбовой нагрузки. Командующий Дальней стратегической авиацией сообщил, что такие бомбардировщики могут быть использованы Россией в борьбе с террористами в любой точке мира.

Используя оглавление Федерального закона «О противодействии терроризму», попытайтесь определить, будет ли законным такое применение Вооруженных Сил России? Как вы думаете, в каком случае это может понадобиться?

2. В первые дни после трагедии в Беслане были опознаны тела 14-ти боевиков. Для проведения следствия необходимо было опознать остальных. Для этого были приглашены предполагаемые родственники убитых бандитов. Но все они наотрез отказались ехать в Северную Осетию. Как вы думаете, в чем могли быть причины такого отказа?



9. ПРАВИЛА АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

К террористическому акту невозможно подготовиться заранее, поэтому следует быть настороже всегда.

Следует проявлять особую осторожность на многолюдных мероприятиях с тысячами участников, в популярных развлекательных заведениях, гипермаркетах.

Обращайте внимание на подозрительных людей, предметы, на любые подозрительные мелочи. Сообщайте обо всем подозрительном сотрудникам правоохранительных органов.

Никогда не принимайте от незнакомцев пакеты и сумки, не оставляйте свой багаж без присмотра.

У семьи должен быть план действий в чрезвычайных обстоятельствах, у всех членов семьи должны быть записаны номера телефонов, адреса электронной почты.

Необходимо назначить место, где вы сможете встретиться с членами вашей семьи в экстренной ситуации.

В случае эвакуации возьмите с собой набор предметов первой необходимости и документы.

Всегда узнавайте, где находятся резервные выходы из помещения.

В доме необходимо укрепить и опечатать входы в подвалы и на чердаки, установить домофон, освободить лестничные клетки и коридоры от загромождающих предметов.

Нужно организовать дежурство жильцов вашего дома, которые будут регулярно обходить здание, наблюдая, все ли в порядке, обращая особое внимание на появление незнакомых лиц и автомобилей, разгрузку мешков и ящиков.

Если произошел взрыв, пожар, землетрясение, никогда не пользуйтесь лифтом.

Старайтесь не поддаваться панике, что бы ни произошло, помните, что паника может спровоцировать террористов и ускорить теракт, а также помешать властям предотвратить преступление или уменьшить его последствия.

Как выявить террориста:

Террористы, как правило, действуют скрытно, стараясь



не попадаться на глаза ни правоохранительным органам, ни простым гражданам. Но их деятельность вполне может показаться необычной или подозрительной. Если признаки странного поведения не находят естественного объяснения, немедленно сообщите об этом в силовые структуры.

Будьте внимательны, постарайтесь запомнить приметы этих людей, отличительные черты их лиц, одежду, имена, клички, возможные шрамы и татуировки, особенности речи и манеры поведения, тематику разговоров и т. д. Не пытайтесь их останавливать сами, иначе вы можете стать их первой жертвой.

На что необходимо обращать внимание:

На подозрительных лиц, иногда нарочито неприметных, не выделяющихся, но чем-либо странных.

На небольшие группы людей, собравшихся с определенной целью, возможно, агрессивно настроенных.

На сдаваемые или снимаемые квартиры, подвалы, подсобные помещения, склады, вокруг которых наблюдается странная активность.

На подозрительные телефонные разговоры.

На необычные связи какого-либо лица с регионами России, СНГ, мира, откуда распространяется терроризм.

В случае, если вы заметили подозрительное, проявите настойчивость в прояснении ситуации, при необходимости привлечите близких и знакомых, соседей. Некоторые беспечные граждане могут сказать, что это паранойя. Нет, это бдительность, принятая во всех развитых странах мира.

Рекомендации специалистов российских служб безопасности:

Будьте особо бдительными и остерегайтесь людей, одетых не по сезону. Если вы видите летом человека, одетого в плащ или толстую куртку, – будьте особенно осторожны – под такой одеждой террористы чаще всего прячут бомбы. Лучше всего держаться от него подальше и обратить на него внимание сотрудников правоохранительных органов.

Остерегайтесь людей с большими сумками, баулами и чемоданами, особенно если они находятся в непривычном месте (например, с баулом в кинотеатре или на празднике). Несмотря на то, что этот человек, скорее всего, окажется туристом или



торговцем, все же лишняя осторожность не повредит.

Старайтесь удалиться на максимальное расстояние от тех, кто ведет себя неадекватно, нервозно, испуганно, оглядываясь, проверяя что-то в одежде или в багаже.

Если вы не можете удалиться от подозрительного человека, следите за мимикой его лица. Специалисты сообщают, что смертник, готовящийся к теракту, обычно выглядит чрезвычайно сосредоточенно, губы плотно сжаты либо медленно двигаются, как будто читая молитву.

И стандартные рекомендации, которым, к сожалению, чаще всего не следуют:

Ни в коем случае не поднимайте забытые вещи: сумки, мобильные телефоны, кошельки.

Ни в коем случае не принимайте от незнакомых лиц никаких подарков, не берите вещей с просьбой передать другому человеку.

Поведение в толпе:

Террористы часто выбирают для атак места массового скопления народа. Помимо собственно поражающего фактора террористического акта, люди гибнут и получают травмы еще и в результате давки, возникшей вследствие паники. Поэтому необходимо помнить следующие правила поведения в толпе:

- Выберите наиболее безопасное место. Оно должно быть как можно дальше от середины толпы, трибун, мусорных контейнеров, ящиков, оставленных пакетов и сумок, стеклянных витрин, заборов и оград.
- В случае возникновения паники обязательно снимите с себя галстук, шарф.
- При давке надо освободить руки от всех предметов, согнуть их в локтях, застегнуть одежду на все пуговицы.
- Нельзя хвататься за деревья, столбы, ограду.
- Надо стараться всеми силами удержаться на ногах.
- В случае падения необходимо свернуться клубком на боку, резко подтянуть ноги и постараться подняться по ходу движения толпы.
- Не привлекайте к себе внимание провоцирующими высказыва-



ваниями и выкрикиванием лозунгов.

- Не приближайтесь к агрессивным настроенным лицам и группам лиц.
- Не вмешивайтесь в происходящие стычки.
- Постарайтесь покинуть толпу.

Эвакуация:

Сообщение об эвакуации может поступить не только в случае обнаружения взрывного устройства и ликвидации последствий совершенного террористического акта, но и при пожаре, стихийном бедствии и т. п. Получив сообщение от представителей властей или правоохранительных органов о начале эвакуации, соблюдайте спокойствие и четко выполняйте их команды.

Если вы находитесь в квартире, выполните следующие действия:

- Возьмите личные документы, деньги и ценности.
- Отключите электричество, воду и газ.
- Окажите помощь в эвакуации пожилых и тяжело больных людей.
- Обязательно закройте входную дверь на замок — это защитит квартиру от возможного проникновения мародеров.
- Не допускайте паники, истерик и спешки. Помещение покидайте организованно.
- Возвращайтесь в покинутое помещение только после разрешения ответственных лиц.

Помните, что от согласованности и четкости ваших действий будет зависеть жизнь и здоровье многих людей.

Набор для выживания:

В каждой семье необходимо иметь готовый и упакованный набор предметов первой необходимости. Он может существенно помочь выживанию в случае экстренной эвакуации или обеспечить выживание семьи, если бедствие застигло ее в доме. Наверняка он никогда не понадобится вашей семье. Но лучше быть готовым к любым неожиданностям. Для упаковки вещей воспользуйтесь застегивающимися на «молнии» сумками, лучше всего водонепроницаемыми. Комплект должен быть максимально компактным, чтобы его легко можно было захватить с собой.



10. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ И ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ПРАВ ГРАЖДАН, ЛИЧНОЙ И ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ:

Статья 5.26 КоАП РФ – нарушение законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях.

Статья 20.1 КоАП РФ – мелкое хулиганство, это нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, оскорбительным приставанием к гражданам, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества. Данное правонарушение влечет наложение административного штрафа в размере от 500 до 1000 рублей (штраф может быть увеличен до 2500 рублей, если хулиганство сопровождалось неповиновением законному требованию представителя власти); административный арест на срок до пятнадцати суток.

Статья 20.2 КоАП РФ – нарушение установленного порядка организации либо проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования.

Статья 20.2.2 КоАП РФ – организация массового одновременного пребывания и (или) передвижения граждан в общественных местах, повлекших нарушение общественного порядка.

Статья 20.3 КоАП РФ – пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики. Предусмотренная нацистская атрибутика и символика могут включать в себя знамена, значки, атрибуты униформы, иные отличительные знаки, приветствия и приветственные жесты. Этот запрет связан с тем, что он оскорбляет память о жертвах Великой Отечественной войны. За такое нарушение предусмотрены: штраф в размере от 500 до 1000 рублей с конфискацией атрибутики или символики; арест на срок до пятнадцати суток с конфискацией атрибутики или символики. Изготовление, сбыт нацистской атрибутики или символики влекут за собой ответственность в виде штрафа для граждан в размере от 1000 до 2500 рублей с конфискацией предмета административного правонарушения.



Статья 20.29 КоАП РФ – массовое распространение экстремистских материалов, а равно их производство либо хранение в целях массового распространения, включенных в опубликованный федеральный список экстремистских материалов.

Экстремистские материалы – это документы либо информация на иных носителях, которые призывают к осуществлению экстремистской деятельности. Данное правонарушение влечет за собой наложение штрафа на граждан в размере от 1000 до 3000 рублей с конфискацией указанных материалов, арест на срок до пятнадцати суток с конфискацией указанных материалов.

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ:

Статья 105 УК РФ – убийство.

Статья 111 УК РФ – умышленное причинение тяжкого вреда здоровью.

Статья 112 УК РФ – умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью.

Статья 115 УК РФ – умышленное причинение легкого вреда здоровью.

Статья 116 УК РФ – побои.

Статья 117 УК РФ – истязание.

Статья 119 УК РФ – угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью по тем же мотивам.

Статья 136 УК РФ – дискриминация, то есть нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его пола, расы, национальности, языка, происхождения, религии и т. д.

Статья 148 УК РФ – воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и вероисповеданий.

Статья 149 УК РФ – воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них.

Статья 205 УК РФ – террористический акт.

Статья 205.1 УК РФ – содействие террористической деятельности.

Статья 205.2 УК РФ – публичные призывы к осуществлению террористической деятельности, публичное оправдание терроризма или пропаганда терроризма.



Статья 205.3 УК РФ – прохождение обучения в целях осуществления террористической деятельности.

Статья 205.4 УК РФ – организация террористического сообщества и участие в нем.

Статья 205.5 УК РФ – организация деятельности террористической организации и участие в деятельности такой организации.

Статья 206 УК РФ – захват заложника.

Статья 207 УК РФ – заведомо ложное сообщение об акте терроризма.

Статья 208 УК РФ – организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем.

Статья 209 УК РФ – бандитизм.

Статья 210 УК РФ – организация преступного сообщества (преступной организации) или участие в нем (ней).

Статья 212 УК РФ – массовые беспорядки.

Статья 213 УК РФ – хулиганство.

Статья 214 УК РФ – вандализм.

Статья 239 УК РФ – создание некоммерческой организации, посягающей на личность и права граждан.

Статья 243 УК РФ – уничтожение или повреждение объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации.

Статья 244 УК РФ – надругательство над телами умерших и местами их захоронения.

Статья 280 УК РФ – публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности.

Статья 281 УК РФ – диверсия.

Статья 282 УК РФ – возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства.

Статья 282.1 УК РФ – организация экстремистского сообщества.

Статья 282.2 УК РФ – организация деятельности экстремистской организации.

Статья 357 УК РФ – геноцид.



11. ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ-СПРАВОЧНИК

А

Акт терроризма – социально или политически мотивированные действия группы лиц, создающие угрозу жизни и безопасности людей, их здоровью, причинения значительного материального ущерба, а также в целях распространения страха и паники среди мирного населения.

Анонимная угроза – поступившее в адрес органов государственной власти, средств массовой информации, отдельных граждан письменное или устное сообщение неизвестного лица о возможности совершения террористической акции.

Антитеррористическая деятельность – реализация органами государства и общественными организациями в соответствии с их правовым статусом мер политического, идеологического, информационно-пропагандистского, правового, специального и иного характера по профилактике террористической деятельности, а также минимизации ее последствий.

Антитеррористические мероприятия – научно обоснованные, нормативно закрепленные и проверенные практикой скоординированные действия политического, правового, идеологического, организационного, специального и иного характера, направленные на предупреждение, выявление и пресечение террористической деятельности.

Б

Безопасность – состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз и опасностей, иностранных государств, разрушительных явлений природного и техногенного характера.

Боевик – лицо, привлекаемое террористической организацией для выполнения террористических акций, осуществляющее свою деятельность на идеологической, возмездной основе или на основе зависимости.

Борьба с терроризмом – деятельность органов государственной власти по выявлению, предупреждению, пресечению и минимизации последствий террористической деятельности.

В

Ваххабизм – религиозно-политическое течение в суннитском исламе, возникшее в середине XVIII в. на основе учения Мухаммада ал-Ваххаба, призывавшего к очищению ислама от новшеств, воспринятых в Средние века из суфизма. Странники его идей сами себя называют салафитами. В конце XX в. главной отличительной чертой ваххабизма стал агрессивный радикализм, который впоследствии составил основу



возникшего движения экстремистского исламского фундаментализма. Идеология ваххабизма широко используется организаторами террористической деятельности для вовлечения в нее верующих мусульман.

Взрывчатые вещества – химические соединения или смеси, которые по своим физико-химическим свойствам способны под воздействием внешнего импульса (удара, тепла и т. д.) мгновенно высвобождать большое количество кинетической и тепловой энергии, в результате чего в окружающем пространстве образуется и распространяется ударная волна, вызывающая разрушения.

Взрывное устройство – специально изготовленный предмет, состоящий из нескольких взаимодействующих элементов (как правило, взрывчатое вещество, оболочка, замедлитель, элементы инициирования и др.), широко используемый террористами для совершения взрывов в целях причинения смерти, увечий, разрушений, распространения паники.

Внутренний терроризм – террористическая деятельность, субъектами и объектами которой являются граждане, государственные и негосударственные структуры одного и того же государства и которая осуществляется в пределах данного государства.

Г

Газават (от араб. – набег) – «война за веру», один из аспектов джихада. Мусульманские газаваты восходят к распространенной в кочевых обществах практике набегов с целью захвата добычи. В их основе лежала экономическая потребность в перераспределении внутри общества ресурсов, захваченных во время войны. Позже термином «газават» стали обозначать рейды мусульман против «неверных» в ходе военной конфронтации с соседями.

Геноцид – действия, направленные на полное или частичное уничтожение национальной, этнической, расовой или религиозной группы путем убийства членов этой группы, причинения тяжкого вреда их здоровью, насильственного воспрепятствования деторождению, принудительной передачи детей, насильственного переселения либо иного создания жизненных условий, рассчитанных на физическое уничтожение членов этой группы. Преступление против мира, безопасности и человечества, предусмотренное ст. 357 УК РФ. Признан также международным преступлением.

Д

Джихад (от араб. – усердие, рвение, старание) – борьба за веру, предписанная Кораном. Одна из разновидностей джихада – «Джихад меча» – трактуется как вооруженная борьба с неверными. В этом



смысле в отдельных мусульманских регионах синонимом джихада является газават. Отличившиеся в джихаде называются гази, погибшие – шахидами. Зачастую понятие «Джихад» используется организаторами террористической деятельности для вовлечения в нее мусульман.

З

Заложник – физическое лицо, захваченное и (или) удерживаемое в целях принуждения государства, организации или отдельных лиц совершить какие-либо действия или воздержаться от совершения какого-либо действия как условия освобождения удерживаемого лица или сохранения ему жизни. Захват заложников является преступлением террористического характера.

Захват заложников – одна из форм террористической деятельности, заключающаяся в насильственном лишении свободы и удержании лица в целях принуждения государства, организации или гражданина совершить какое-либо действие как условия освобождения заложника либо сохранения ему жизни и здоровья.

Защищенность объекта – способность объекта не допустить в отношении себя несанкционированные действия: диверсии, хищения, несанкционированный доступ, пронос запрещенных предметов, вывод из строя систем физической защиты.

И

ИГИЛ (он же ДАИШ, ИГ) – непризнанное суннитское исламское государство на территории восточной Сирии и западного Ирака. Фактически ИГИЛ представляет из себя большую террористическую группировку, захватившую несколько городов Сирии и Ирака, пользуясь слабостью местных армий, гражданской войной в Сирии и вековым холиваром шиитов и суннитов. Аббревиатура ИГИЛ расшифровывается как Исламское Государство Ирака и Леванта. Левант – историческая область на территории нынешних Сирии, Ливана и Израиля. На территориях, захваченных ИГИЛ, действуют варварские законы радикального ислама: женщин угоняют в рабство, мужчин заставляют воевать за исламистов, христиане и езиды подвергаются гонениям и геноциду, памятники неисламской культуры демонстративно разрушаются. ИГИЛ также нелегально торгует нефтью, обильно имеющейся в захваченных районах, а на вырученные деньги покупает оружие и вербует новых боевиков в свои ряды. ИГИЛ признано в России террористической организацией и запрещено.

Идеология терроризма – система идей, взглядов экстремистского характера, выражающая интересы различных субъектов социально-политических отношений, оправдывающая применение ими незаконного насилия и устрашения для реализации этих интересов, обосновыва-



ющая соответствующие цели террористической деятельности и, как правило, определяющая механизм их достижения. Причины и мотивация – действия, направленные на оказание управляющего воздействия на социальные группы лиц и органы власти, связанные с распространением информации, содержащей угрозы преследованием, расправой, убийствами, а также искажение объективной информации, способствующие нанесению ущерба международным отношениям, нагнетанию страха и напряженности в обществе.

Исламизм – мировоззрение и практическая деятельность фанатичных приверженцев ислама, исповедующих главенство его установлений (догм) в культуре, в общественной, политической и экономической жизни, применение крайних мер для достижения целей. Зачастую способствует радикализации верующих мусульман, распространению их экстремистских взглядов и методов борьбы.

Исламский фундаментализм – совокупность течений мусульманской общественной мысли, направленных на укрепление веры в фундаментальные источники ислама, неукоснительное выполнение предписаний Корана и шариата, введение традиционных мусульманских установлений в качестве обязательных норм современной жизни.

К

Компьютерный терроризм (кибертерроризм) – преступные действия, связанные с использованием или угрозами использования локальных и глобальных компьютерных сетей в террористических целях.

М

Международный терроризм – террористическая деятельность, направленная на нанесение ущерба международной безопасности и международному правопорядку и осуществляемая посредством совершения международных террористических акций.

Межрелигиозный конфликт – обострение отношений между последователями различных религиозных вероучений (конфессий) на почве реального или мнимого ущемления законных прав верующих. В настоящее время является одной из наиболее распространенных в мире идеологических основ экстремистской, в том числе террористической, деятельности.

Н

Наемник – лицо, завербованное для участия в военных или террористических действиях на основе материальной заинтересованности.

Наемничество – вербовка, обучение, финансирование, иное материальное обеспечение наемников, их использование, а равно их участие в вооруженных конфликтах или террористической деятельности.



Национальная безопасность – состояние защищенности экономических, политических, социальных, духовных и других жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз и опасностей.

Национальный (этнический) экстремизм – антиобщественная, зачастую противоправная, основанная на использовании насильственных и иных крайних методов, деятельность якобы по «защите интересов своего народа (этноса)» в ущерб законным правам и интересам других граждан, проживающих на данной территории.

О

Объект террористической инфраструктуры – элемент организации террористической деятельности, включающий структуры, предназначенные для обучения террористов, оснащения их средствами совершения актов терроризма, изготовления необходимых документов, их укрытия, транспортировки, а также каналы финансирования террористической деятельности.

Объекты повышенной технологической и экологической опасности – предприятия, сооружения, установки и другие объекты, выведение из строя которых в силу их специфики может привести к массовой гибели людей, причинению значительного ущерба здоровью населения, загрязнению окружающей среды либо дестабилизации положения в регионе, государстве (группе государств).

Объекты террористической деятельности – объекты (физические лица, материальные объекты), на которые направлено воздействие террористов в целях достижения ими поставленных целей.

Опасные объекты – промышленные и иные субъекты деятельности, использующие опасные материалы и технологии.

Организатор террористической акции (акта терроризма) – субъект (государство в лице своих специальных служб и других органов, преступное сообщество, лицо или группа лиц), организовавший подготовку и совершение (попытку совершения) террористической акции или руководивший ее исполнением.

Орудие террористической деятельности – устройства и предметы, как конструктивно предназначенные, так и специально приспособленные для использования в целях поражения (уничтожения) физических и материальных объектов террористических посягательств.

П

Панисламизм – религиозно-политическое течение в исламе, проповедующее идею о единстве мусульман всего мира и необходимости их



сплочения в едином мусульманском государстве. Зачастую используется в качестве прикрытия политики вмешательства в дела других государств и поддержки различных экстремистских и террористических структур.

Переговорщик – лицо, представляющее государственный орган и уполномоченное вести переговоры с террористами в ходе проведения контртеррористической операции.

Пособник – лицо, которое советами, указаниями, предоставлением информации, средств или орудий или устранением препятствий содействовало совершению акта терроризма другими лицами.

Похищение человека – незаконное противоправное ограничение свободы человека в форме захвата, перемещения его с места постоянного или временного пребывания и удержания вопреки его воле и желанию.

Пропаганда терроризма – распространение в письменной, устной, наглядной и демонстративной форме идей, взглядов, теорий, концепций, оправдывающих терроризм и необходимость осуществления террористической деятельности, а также призывы к ее осуществлению; изготовление и хранение в этих целях соответствующих материалов.

Противодействие терроризму – комплексная деятельность государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений и иных организаций с использованием мер политического, социально-экономического, информационно-пропагандистского, организационного, правового, специального и иного характера, направленная на выявление, предупреждение и устранение причин и условий, порождающих и способствующих терроризму, на борьбу с терроризмом, минимизацию последствий террористической деятельности.

Профилактика терроризма – деятельность государственных органов, органов местного самоуправления и общественных объединений по предупреждению террористических проявлений, заключающаяся в выявлении, локализации и устранении факторов любой природы, способствующих совершению актов терроризма, или нейтрализации их негативного воздействия, а также в сдерживающем воздействии на лиц, динамика поведения которых свидетельствует о возможном совершении ими таких актов или вовлечении их в террористическую деятельность.

С

Суфизм – это особое мистическое, религиозно-философское мировоззрение в рамках ислама, представители которого считают возможным через посредство личного психологического опыта непосредственное духовное общение (созерцание или соединение) человека с божеством. В основе концепции суфизма заложена идея нравственного очищения («духовный джихад» – муджахада) и совершенствования человека.



Т

Тактика терроризма (террористической деятельности) – совокупность приемов, способов и форм решения, ограниченных по месту и времени задач террористической деятельности, направленных на достижение конкретной цели, вытекающей из единого стратегического замысла.

Террор (от лат. terror – страх, ужас) – метод политической борьбы, заключающийся в массовом и целенаправленном осуществлении акций по устрашению и подавлению политических и иных противников, включая их физическое уничтожение.

Терроризм – сложное социально-политическое и криминальное явление, обусловленное внутренними и внешними противоречиями общественного развития различных стран.

Террорист – лицо, участвующее в осуществлении террористической деятельности в любой форме.

Террористический акт – в уголовном законодательстве некоторых государств посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля в связи с исполнением им своих обязанностей или его политической деятельностью, а также в отношении лиц, пользующихся международно-правовой защитой.

Террористическая акция – непосредственное совершение преступления террористического характера в различных формах.

Террористическая группа – группа лиц, объединившихся в целях осуществления террористической деятельности.

Террористическая организация – организация, созданная для террористической деятельности или признающая возможность использования в своей деятельности терроризма.

Транснациональный терроризм – террористическая деятельность, осуществляемая на территории двух или более государств.

У

Угроза – реальная опасность, возможность причинения вреда, наступление такого сочетания различных факторов, которое делает ситуацию или обстановку опасной. Угроза возникает тогда, когда вероятность причинения вреда достигает определенного «порогового» значения.

Угроза безопасности – совокупность условий и факторов, создающих возможную опасность жизненно важным интересам личности, общества, государства. Реальные и потенциальные угрозы объектам безопасности,



исходящие от внутренних и внешних источников опасности, определяют содержание деятельности по обеспечению внутренней и внешней безопасности.

Ф

Фундаментализм религиозный – рассматривает возвращение религиозным структурам господствующих позиций в обществе, основными его идеологическими положениями являются необходимость строгого следования предписаниям, установленным в религиозных священных книгах, недопустимость критики либо либерального толкования указанных текстов.

Ч

Чрезвычайная обстановка – обстановка, складывающаяся в стране или каком-либо ее регионе вследствие стихийных бедствий, техногенных аварий и катастроф, вооруженной агрессии, массовых беспорядков, социальных конфликтов, масштабных акций терроризма и требующая неотложных активных, направленных на нормализацию обстановки, действий со стороны органов исполнительной власти, спецслужб, правоохранительных органов и иных государственных институтов и ведомств.

Чрезвычайное положение – вводимый в соответствии с конституцией государства на всей ее территории или в ее отдельных местностях особый правовой режим деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, допускающий установленные действующим законодательством отдельные ограничения прав и свобод граждан данного государства, иностранных граждан, лиц без гражданства, прав организаций и общественных объединений, а также возложение на них дополнительных обязанностей. Вводится исключительно для обеспечения безопасности граждан и защиты конституционного строя государства.

Чрезвычайная ситуация – нарушение нормальных условий жизни и деятельности людей на объекте или определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, эпидемией, опасными природными явлениями, стихийными или иными бедствиями, совершением диверсий или масштабных акций терроризма, приведшее или способное привести к значительным людским и материальным потерям, нарушению нормальных условий жизнедеятельности людей, распространению паники среди населения и возникновению массовых беспорядков.

Х

Холокост (греч. «сжигаемый целиком», «всесожжение, жертва всесожжения») – в узком смысле — преследование и массовое уничтожение евреев, живших в Германии, на территории ее союзников и



на оккупированных ими территориях во время Второй мировой войны; систематичное преследование и уничтожение европейских евреев нацистской Германией и коллаборационистами на протяжении 1933 – 1945 годов. Наряду с геноцидом армян в Османской империи является одним из самых известных примеров геноцида в XX веке; в широком смысле — преследование и массовое уничтожение нацистами представителей различных этнических и социальных групп (советских военнопленных, поляков, евреев, цыган, гомосексуальных мужчин, масонов, безнадежно больных и инвалидов и др.) в период существования нацистской Германии.

Ш

Шахид (араб. «жертвователь, смертник») – мученик, павший за веру и приобщенный к сонму святых именно благодаря своей мученической смерти; понятие шахида активно используется организаторами террористической деятельности в процессе идейно-психологической обработки мусульман для вовлечения их в террористическую деятельность и склонения к совершению акций жертвенного терроризма.

Э

Эвакуация – экстренное удаление людей из опасной для их жизни зоны. Возможны частичная и полная эвакуации.

Экстремизм (лат. *extremus* – крайний) – приверженность отдельных лиц, групп, организаций к крайним взглядам, позициям и мерам в общественной деятельности.

Экстремист – лицо, придерживающееся крайних взглядов и методов достижения социально-политических, экономических и иных целей и допускающее возможность применения насилия.

Экстремистская акция – заранее спланированные и организованные действия лица или группы лиц, приверженных к крайним взглядам и методам деятельности, преимущественно насильственного характера.

Экстремистская группа – неформальная социальная группа лиц, придерживающихся крайних взглядов и мер в политической деятельности, во взаимоотношениях с другими социальными группами, допускающих использование насильственных методов с применением или угрозой применения оружия, физической силы, химических и иных средств.

